

0+

Л. Г. Нараева

# Я УМЕЮ ЧИТАТЬ!

100 **занимательных  
ИГР**

и упражнений,  
которые помогут  
вашему ребенку  
**научиться  
читать**  
быстро  
и правильно



[mirknig.com](http://mirknig.com)

**ОТ МЕТОДИСТА С 20-ЛЕТНИМ СТАЖЕМ РАБОТЫ**



**Методика, предложенная в книге,  
более 10 лет используется педагогами,  
психологами, родителями.**

**Результаты занятий — интерес к чтению,  
улучшение техники чтения и понимания  
прочитанного, сотрудничество и общение.**

**Надеюсь, что книга поможет развить  
навык чтения и вашему ребенку!**

[mirknig.com](http://mirknig.com)

**Правильно учить всегда трудно.  
Особенно трудно учить читать.  
Но когда на помощь учителю приходит  
такая книга,  
все получается быстрее, успешней!**

Анна Александровна, учитель начальных классов



**В этой книге задания со слогами —  
увлекательные, разнообразные,  
совсем незаметно усложняющиеся  
испытания.**

**В результате — улучшение техники чтения.**

Светлана Викторовна, педагог-психолог

**Книга «Я умею читать» подходит не только  
для занятий с детьми, начинающими читать,  
но и с теми, кто допускает ошибки в чтении.**

Валентина Степановна, учитель начальных классов

**В книге «Я умею читать» много полезных  
рекомендаций. Наша учительница тоже  
заинтересовалась книгой.**

Надежда, мама первоклассника

[mirknig.com](http://mirknig.com)

**Я УМЕЮ ЧИТАТЬ!**





Правильно учить всегда трудно. Особенно трудно учить читать. Но когда на помощь учителю приходит книга, в которой даны не просто советы психолога, а целая система работы с начинающими читать первоклассниками, то преодоление трудностей чтения, формирование читательской деятельности школьников получается быстрее, успешней!

*Анна Александровна,  
учитель начальных классов*



В книге представлены упражнения на тренировку процессов, помогающих чтению: на внимание, на четкость произношения и другие. Очень интересны упражнения, которые позволяют регулировать темп чтения: Молния, Буксир, Окошечко.

*Нина Петровна,  
учитель, логопед*



В первом разделе книги много разнообразных заданий на чтение слогов. Такой материал мало встречается в книгах и учебниках, а если и встречается, то не стимулирует маленьких читателей чтению. В книге задания со слогами — это увлекательные, разнообразные, совсем незаметно усложняющиеся испытания. В результате — улучшение техники чтения.

*Светлана Викторовна,  
педагог-психолог*



Книга «Я умею читать» подходит не только для занятий с детьми, начинающими читать, но и с теми, кто допускает ошибки в чтении. Автор подробно описывает в предисловии к каждому разделу сам механизм чтения и причины ошибок.

*Валентина Степановна,  
учитель начальных классов*



В первом классе у сына появилась стойкая проблема — двойное чтение (сначала прочитывал про себя, потом вслух). Благодаря советам автора мы преодолели этот барьер. Вообще в книге «Я умею читать» много полезных рекомендаций. Наша учительница тоже заинтересовалась книгой.

*Надежда,  
мама первоклассника*



Нам с дочкой (ей 6 лет) понравилась книга «Я умею читать». Во-первых, учились читать, а во-вторых, разговаривали. После каждого занятия нужно подвести итог. Я услышала мнение ребенка о том, что понравилось, что было трудно. Это так важно, не просто выполнять задания, но и понимать, что ребенок чувствует, как себя оценивает.

*Виктория,  
мама*

Л. Г. Нагаева

# Я УМЕЮ ЧИТАТЬ!



100 **занимательных**  
**ИГР**

и упражнений,  
которые помогут  
вашему ребенку  
**научиться**  
**читать**  
быстро  
и правильно

УДК 372.3/4  
ББК 74.102  
Н16

*Все права защищены. Никакая часть данной книги  
не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме  
без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

**Нагаева, Лейла Гирфановна**

Н16 **Я умею читать! 100 занимательных игр и упражнений, которые помогут  
вашему ребенку научиться читать быстро и правильно / Лейла Нагаева. —  
Москва: АСТ, 2014. — 128 с. — (Я читаю! САМ)**  
ISBN 978-5-17-082911-8

Эта работа поможет вашему ребенку открыть для себя удивительный мир книги, мир творческих, интересных умных людей. Ваш ребенок вместе с этой книгой научится читать! Помогут ему в этом занимательные игры и упражнения, составленные опытным педагогом и психологом Лейлой Нагаевой.

От чтения слогов до чтения сказок и рассказов — путь недолгий, но очень увлекательный. Пройдите его вместе со своим ребенком!

---

**0+**

*Популярное издание*

**Лейла Нагаева**

**Я УМЕЮ ЧИТАТЬ!**

**100 занимательных игр и упражнений, которые помогут вашему ребенку  
научиться читать быстро и правильно**

Художественный редактор С. Ващенко  
Компьютерная верстка Р. Никитин

Подписано в печать 13.10.2013. Формат 70×90  $\frac{1}{16}$ . Усл.-печ. л. 9,36. Тираж экз. Заказ  
Общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2-953000, книги, брошюры.

ООО «Издательство АСТ». 129085, г. Москва, ул. Садовая-Триумфальная, д. 16, стр. 3

Макет подготовлен редакцией



[mirknig.com](http://mirknig.com) © Нагаева Л., 2013

ISBN 978-5-17-082911-8

© ООО «Издательство АСТ», 2014



# Содержание

<b>Предисловие</b> .....	11
<b>О структуре занятий</b> .....	13

<b>Раздел 1. Читаем по слогам. Ошибки и трудности послогового чтения (рекомендации для взрослых) ....</b>	15
---	----

<b>Занятие 1. Гласные и согласные звуки и буквы</b>	
<b>Куча-мала</b> .....	19
<b>Букводом</b> .....	20
<b>Слева направо, сверху вниз</b> .....	22
<i>Подведём итог</i> .....	23

<b>Занятие 2. Повторяем гласные звуки</b>	
<b>Зеркало</b> .....	24
<b>Эхо</b> .....	25
<b>Как Буква С в гости ходила</b> .....	26
<b>Лестница</b> .....	28
<i>Подведём итог</i> .....	29



### **Занятие 3.**

#### **Мягкие и твёрдые согласные**

<b>Цирк</b> .....	30
<b>Шифровка</b> .....	32
<b>Почтальон</b> .....	33
<i>Подведём итог</i> .....	35

### **Занятие 4.**

#### **Слоги с твёрдыми и мягкими согласными**

<b>Почтальон</b> .....	36
<b>Новоселье</b> .....	38
<b>Ребусы</b> .....	40
<i>Подведём итог</i> .....	41

### **Занятие 5.**

#### **Слоги со стечением согласных**

<b>Волшебные заклинания</b> .....	42
<b>Шифровка</b> .....	43
<b>Найди хвостик</b> .....	45
<i>Подведём итог</i> .....	46

### **Занятие 6.**

#### **Читаем слоги и слова**

<b>Шифровка</b> .....	47
<b>Буквы в школе</b> .....	48
<b>Почтальон</b> .....	49
<i>Подведём итог</i> .....	50



## **Занятие 7.**

### **Звуковой и буквенный анализ слов и слогов**

Ребусы .....	51
Паровозики .....	52
Молния.....	54
Следопыт .....	55
<i>Подведём итог</i> .....	56

## **Занятие 8.**

### **Различаем слоги и слова**

<b>Я</b> знаю семь слов на «У» .....	57
<b>У</b> гадай слово .....	58
<b>Найди</b> хвостик.....	59
<b>Где</b> тут слово, где тут слог .....	60
<i>Подведём итог</i> .....	61

## **Занятие 9.**

### **Придумываем и читаем слова**

<b>Путешествие</b> на шаре .....	62
<b>Буксир</b> .....	63
<b>Угадай</b> имя .....	65
<i>Подведём итог</i> .....	66

## **Занятие 10.**

### **Читаем чистоговорки**

<b>Диктант</b> в облаках .....	67
<b>Буксир</b> .....	68



Потерялся мягкий знак .....	69
Чистоговорки .....	70
Подведём итог .....	71

## **РАЗДЕЛ 2. ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ И ЦЕЛЫМ СЛОВОМ.**

### **Ошибки и трудности чтения**

*(рекомендации для взрослых)* ..... 72

#### **Занятие 11.**

##### **Читаем слова**

Скороговорки .....	77
Четвёртый лишний .....	78
Подведём итог .....	80

#### **Занятие 12.**

##### **Составляем слова**

Лесенка.....	82
Скороговорки .....	84
Подведём итог .....	85

#### **Занятие 13.**

##### **Составляем словосочетания**

Окончание пропало .....	86
Лесенка.....	87
Найди пару .....	88
Подведём итог .....	89



## **Занятие 14.**

### **Угадываем окончания слов**

<b>Окончание пропало</b> .....	90
<b>Назови пару, или Будь вежливым всегда</b> .....	91
<b>Лесенка</b> .....	93
<i>Подведём итог</i> .....	94

## **Занятие 15.**

### **Читаем стихотворение**

<b>Здравствуйте!</b> .....	95
<b>Лесенка</b> .....	96
<i>Подведём итог</i> .....	97

## **Занятие 16.**

### **Читаем загадку**

<b>Кто это?</b> .....	98
<b>Лесенка</b> .....	99
<i>Подведём итог</i> .....	100

## **Занятие 17.**

### **Читаем сказку**

<b>Ёжик</b> .....	101
<b>Лесенка</b> .....	103
<i>Подведём итог</i> .....	104

**Занятие 18.****Читаем сказку В. Сутеева**

Под грибом.....	105
Мудрые пословицы.....	108
<i>Подведём итог</i> .....	109

**Занятие 19.****Читаем русскую народную сказку**

Лисичка-сестричка и Серый волк.....	110
История со мной, окном и мухой .....	114
<i>Подведём итог</i> .....	115

**Занятие 20.****Читаем сказку Г. Х. Андерсена**

Дюймовочка.....	116
Загадки .....	119
<i>Подведём итог</i> .....	120

**Занятие итоговое.****Читаем книгу Ю. Алешковского**

Кыш, Двапортфеля и целая неделя.....	121
--------------------------------------	-----

<b>Послесловие</b> .....	126
--------------------------	-----

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Эта книга предназначена для ребят шести-восьми лет, которые уже умеют читать, но делают это медленно и с ошибками, не выразительно. Книга поможет им справиться с трудностями чтения. Также эта книга для родителей и учителей младших классов, которые хотят, чтобы обучение детей чтению было в радость, а не в тягость.



Конечно, все родители желают своим детям успехов в учёбе, хотят видеть их в будущем развитыми, грамотными, начитанными людьми, с хорошей речью и широким кругозором. Однако все эти качества не появляются у ребёнка сами собой — чтобы развить их, необходима кропотливая работа на протяжении всех школьных лет. И работа эта начинается с обучения вдумчивому чтению.

Достаточно побеседовать с шести-семилетним мальчиком или девочкой о любимом мультфильме, игрушке, о друзьях, о школе — и становится понятно, насколько богат словарный запас ребёнка, как отчётливо он умеет выражать свои мысли, описывать впечатления. Всё это развивается в процессе общения взрослых с ребёнком, в процессе обучения. Особенно активно развитие речи, мышления происходит у детей при чтении. В дальнейшем чтение становится основным средством обучения, фундаментом для всего последующего образования.

Последовательность формирования навыка чтения такая: сначала необходимо запомнить образ буквы и сопоставить его со звуком, затем научиться слиянию звуков в слоги. Сам процесс соотнесения букв со звуками и их слияния не является сложным, и научиться этому могут даже двух-

трёхлетние дети! Затем слоги сливаются в слова, слова — в предложения и т. д.

На начальном этапе все без исключения дети читают медленно, с остановками, не понимая содержания. В дальнейшем эти проблемы преодолеваются. Но если этот этап затягивается, ребёнок переживает, расстраивается, не хочет читать.



По наблюдениям педагогов, показатели скорости чтения в первом классе у детей очень различаются — от очень высоких (скорость свыше 100 слов в минуту), до очень низких (10–12 слов).

К окончанию начальной школы для того чтобы справиться с учебной работой, школьнику требуется быстрое чтение, так как к этому моменту ему приходится иметь дело с большими по объёму текстами. Окончательное становление и автоматизация навыка происходит при постоянном и интенсивном чтении в 6–7 классе.

Для того, чтобы общение с книгами не превращалось для ребёнка в неприятную обязанность, а доставляло радость и приносило ощутимую пользу, необходимо беглое, осмысленное чтение, которое формируется только благодаря ежедневной практике.



Наша книга содержит программу занятий, рассчитанных на один месяц. Двигаясь от простых заданий к более сложным, ребёнок постепенно овладевает навыком быстрого и выразительного чтения.

В книге представлены занятия, которые построены с учётом способа чтения:

- по слогам (раздел 1, занятия 1–10);
- по слогам и целым словом (раздел 2, занятия 11–20).

Страницы каждого раздела окрашены в разные цвета. Первого — в зелёный, второго — в синий.

Форма занятий увлекает ребёнка, пробуждает интерес к чтению. Тексты для чтения соответствуют по объёму и по сложности текста читательским навыкам ребёнка, а также интересны по тематике.



С помощью специальных заданий в разделах можно определить, на каком способе чтения задержался ребёнок, овладеть этим способом и перейти на следующий уровень.

Каждое занятие завершается подведением итогов, это способствует формированию самооценки, стимулирует активность ребёнка.

## О структуре занятий

Все занятия состоят из нескольких заданий, каждое из которых сопровождается комментариями для взрослых.

В занятия включены как обучающие, так и развивающие мыслительную деятельность и личностную сферу ребёнка упражнения. Небольшие комментарии для родителей поясняют, какие психические процессы задействованы в их выполнении.

Поскольку ребёнок знает буквы и умеет читать по слогам, предлагайте ему во время вашего чтения заголовков следить по тексту глазами. Это способствует развитию навыка чтения и внимания.



В книге живёт помощник по имени Смайлик, который будет подсказывать взрослым, как работать над выполнением задания.

Маленький смайлик рядом с большим отмечает текст для совместного чтения взрослым и ребёнком. Смайлик также может превратиться в знак вопроса и восклицательный знак.

Уважаемые взрослые, эффективность работы во многом зависит от того, как вы будете помогать ребёнку. Постарайтесь максимально вникнуть в структуру занятий, изучить комментариев к каждому заданию. И тогда ваше сотрудничество принесёт результаты.

Удачи!



# Раздел 1.

## ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ.

### Ошибки и трудности

### послогового чтения

### (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ)

Давайте попробуем понять ребёнка, который только-только научился читать слоги, проанализируем, как он это делает.

1. Ребёнок соотносит букву с определённым звуком.
2. Он произносит звук протяжно.
3. Переводит в звук следующую букву и произносит её.
4. Произносит оба звука без паузы между ними.
5. Происходит чудо — получается слог.

Если ребёнок знает все буквы, правильно произносит звуки, быстро переключается с одной буквы (звука) на другую(ой), чтение протекает легко, без помех.

Дети, читающие по слогам, имеют характерные для этого этапа проблемы и делают одинаковые ошибки. Рассмотрим их внимательно, поскольку они сильно замедляют процесс чтения, искажают смысл прочитанного.

**Первая проблема** — слабое знание букв.

При чтении слога ребёнок должен соотнести букву с определённым звуком, не смешивая его с другими. А это значит, что прежде чем учить слогослиянию, необходимо убедиться, что ребёнок чётко знает все буквы, может называть их без запинки. Кро-

ме того, важно, чтобы он правильно называл звуки. Таблица слогов, которая предлагается для чтения на первом занятии, поможет ребёнку не только вспомнить все буквы, но и закрепить их знание.

**Вторая проблема** — побуквенное чтение.

Грубой ошибкой считается способ чтения, при котором ребёнок сливает слоги следующим образом: Пэ-А, Пэ-А, ПА-ПА, к сожалению, эту ошибку часто допускают дошкольники.

Нередко родители, а иногда и воспитатели детского сада, обучают ребятшек чтению побуквенным способом. Для того чтобы справиться с этой проблемой, необходимо научить ребёнка правильно называть звук, который соответствует букве. Например — буква Пэ, звук [П] — произносится отрывисто, без призвука, без голоса, так как этот звук — глухой. Буква Эль — звук [Л] — произносится протяжно с голосом, и т. д. Умение правильно называть звуки поможет ребёнку быстро сливать звуки в слоги, а потом и в слова.

**Третья проблема** — замена одних букв или звуков другими.

Если ребёнок нетвёрдо знает все буквы, то он может делать ошибки, смешивая буквы, имеющие одинаковые элементы. Например, вместо П читает Н или Т, вместо Ш — Щ. В этом случае необходимо вместе с ребёнком внимательно проанализировать, в чём сходство, а в чём различие этих букв, можно сконструировать эти буквы из палочек, пластилина и т. д. Можно соотнести эти буквы с различными предметами, название которых начинается с этой буквы или похожи на эту букву. Предложите ребёнку самому пофантазировать на эту тему, фантазируйте сами. Например, у буквы Ш нет пальчика, а у буквы Щ — есть, и она щекочет им.



Бывают замены другого характера, когда ребёнок слабо различает не буквы, а звуки, близкие по произношению. Тогда появляются замены — по звонкости и глухости вместо З — С, вместо П — Б, или по сходству звучания или произношения вместо Ч — Ть или Щ, вместо Ж — З, вместо Ш — С и другие. Кроме того, замены бывают связаны с неправильной артикуляцией (произношением) отдельных звуков, вместо Р — Л, вместо Л — В. В этих случаях необходимо получить консультацию у логопеда. Желательно устранить проблемы, связанные с нарушением произношения отдельных звуков, смешиванием звуков в речи ещё до школы.

**Четвёртая проблема** — низкий самоконтроль.

Обычно это беда «шустрых» ребят, которым трудно быть внимательными, последовательными. Поэтому они часто пропускают слоги, переставляют буквы, читают справа налево, «перескакивают» через строчку.

Таким ребятам необходимы так называемые помощники, которые помогают взору последовательно двигаться слева направо.

На этапе послогового чтения хорошо использовать чтение с «окошечком». Из листа плотной бумаги вырезается небольшой прямоугольник размером 10 на 5 см. С левого края делается прорезь, высота которой соответствует высоте строки, а ее длина — размеру слога, примерно 3–4 буквы. Прямоугольник накладывается на страницу и передвигается сначала взрослым, а потом ребёнком вдоль строки, а в это время в «окошке» появляются слоги.

Гроза.

Огромная туча заволокла всё небо.

Если окошко мешает ребёнку, падает на пол, теряется, отвлекает его, то можно вместо окошка использовать пальчик самого читателя. Пальчик кладётся сверху на строчку и двигается слева направо, постепенно открывая слоги и слова. Также, если ребёнок теряет строчку, перескакивая на другую, можно использовать закладку или обыкновенную линейку. Навык самоконтроля очень

важное качество. Ребёнку он необходим не только на занятиях по чтению.

Чтобы проверить, каким способом читает ребёнок, предложите ему небольшой текст, отрывок из сказки.

**Жила-была кошка. Было у неё три котёнка: белый, серый и черный. Однажды белый котёнок пошёл гулять и заблудился. Мама кошка пошла его искать...**

Если на чтение рассказа ушло более минуты из-за того, что ребёнок делает большие паузы между слогами, надо начинать работу с самого начала. Первые пять занятий помогут ему преодолеть трудности послогового чтения. Они содержат достаточное количество заданий, необходимых для обучения слогослиянию.

### Подведём итоги

1. Для того чтобы ребёнок научился слогослиянию, он должен знать образ буквы и уметь назвать звук, который соответствует этой букве.
2. Ошибки на этом этапе могут быть связаны с нетвёрдым знанием алфавита, недостаточным уровнем произвольного внимания.
3. При формировании навыка чтения необходимо развивать и личностные качества: положительную мотивацию, самоконтроль и т. д.

А теперь приступайте к занятиям.



## Занятие 1



# ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

## КУЧА-МАЛА



Буквы играли в КУЧУ-МАЛУ. Найди все буквы, которые спрятались на картинке, и назови их.



Какие из букв обозначают гласные звуки, а какие — согласные?



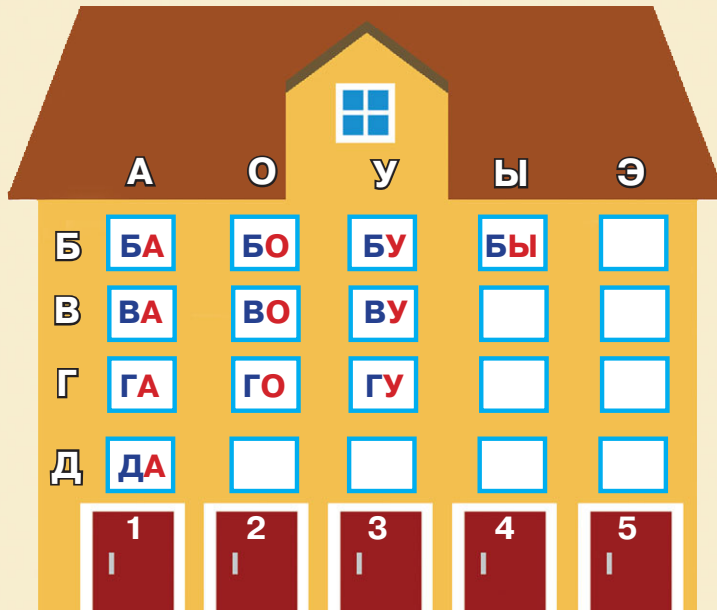
### ЗАПОМНИ:

При произнесении гласного звука воздух выходит свободно, без преград, звук тянется долго.  
При произнесении согласного звука воздух встречает преграду, которую создают язык, губы или зубы.

[mirknig.com](http://mirknig.com)



# БУКВОДОМ



Перед тобой необычный дом — Букводом.  
В нём живут слоги.

На первом этаже все слоги начинаются с согласного **Д**, на втором — с **Г**.

**В** первом подъезде живут слоги, которые заканчиваются на гласный **А**, во втором — на **О**.



Каким цветом выделены согласные?

Каким цветом выделены гласные?

Какие согласные живут на 3 и 4 этажах?

Какие гласные живут в 3, 4 и 5 подъездах?

## Комментарий:

Это задание помогает ребёнку вспомнить и назвать звуки, которые обозначаются буквами **Б, В, Г, Д, А, О, У, Ы, Э**.



Впиши слоги в пустые окошки. Прочитай их по порядку слева направо. Прочитай все слоги сверху вниз.

#### Комментарий:

Задание развивает мышление. Ребёнку необходимо установить закономерность и вписать слоги в пустые ячейки.

Задание сокращает время, которое ребёнок тратит на узнавание букв, так как одна буква во всех слогах повторяется. При чтении горизонтальной строки меняются только гласные, а согласный остаётся неизменным, по вертикали наоборот, согласный изменяется, а гласный нет.



Давай поиграем в игру «Навигатор». Я буду называть этаж и подъезд, а ты будешь читать слог, который там находится.

Слог находится:

- на первом этаже, в пятом подъезде,
- на третьем этаже, в третьем подъезде,
- в первом подъезде на четвёртом этаже,
- в четвёртом подъезде на втором этаже,
- слог находится слева от слога **Бы**,
- слог находится внизу, под слогом **БУ**.

#### Комментарий:

Это упражнение развивает умение ребёнка ориентироваться на буквенном поле, запоминать инструкцию взрослого, расширяет поле зрения, уточняет пространственные обозначения «справа», «слева», «вверху», «внизу».





# СЛЕВА НАПРАВО, СВЕРХУ ВНИЗ

	А	О	У	Ы	Э
Б	БА	БО	БУ	БЫ	БЭ
В	ВА	ВО	ВУ	ВЫ	ВЭ
Г	ГА	ГО	ГУ	ГЫ	ГЭ
Д	ДА	ДО	ДУ	ДЫ	ДЭ
Ж	ЖА	ЖО	ЖУ	ЖИ	ЖЭ
З	ЗА	ЗО	ЗУ	ЗЫ	ЗЭ
К	КА	КО	КУ	КЫ	КЭ
Л	ЛА	ЛО	ЛУ	ЛЫ	ЛЭ
М	МА	МО	МУ	МЫ	МЭ
Н	НА	НО	НУ	НЫ	НЭ
П	ПА	ПО	ПУ	ПЫ	ПЭ
Р	РА	РО	РУ	РЫ	РЭ
С	СА	СО	СУ	СЫ	СЭ
Т	ТА	ТО	ТУ	ТЫ	ТЭ
Ф	ФА	ФО	ФУ	ФЫ	ФЭ
Х	ХА	ХО	ХУ	ХЫ	ХЭ
Ч	ЧА	ЧО	ЧУ	ЧЫ	ЧЭ
Ш	ША	ШО	ШУ	ШИ	ШЭ
Щ	ЩА	ЩО	ЩУ	ЩИ	ЩЭ





**Будем читать слоги по строчкам слева направо. А потом по столбикам сверху вниз.**

**Комментарий:**

Если ребёнок делает паузу во время чтения одной из строк, это означает, что букву на этой строке он знает нетвёрдо. Следует несколько раз повторить чтение слогов с этой буквой, а в последующие дни возвращаться к чтению строки. Если не выучить букву сейчас, потом, при чтении слов, предложений, ребёнок будет делать остановки, паузы там, где эта буква есть.

## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



**В** конце каждого занятия мы будем подводить итоги, оценивать достижения. Перед тобой два квадратика. Если ты читал слоги правильно и быстро, закрась первый квадрат красным цветом, если тебе ещё необходимо поработать, чтобы читать лучше, то синим.

**Во** втором квадрате нарисуй своё настроение: грустное, серьёзное, весёлое. Объясни, почему оно такое.

**Комментарий:**

Задание развивает самооценку ребёнка. Помогите ему выбрать цвет, оценить свои успехи, объяснить своё настроение. Связать настроение с результатами занятия. Например: «Я весёлый (грустный, серьёзный) потому, что сегодня на занятии читал правильно и быстро».





## Занятие 2

# ПОВТОРЯЕМ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

## ЗЕРКАЛО



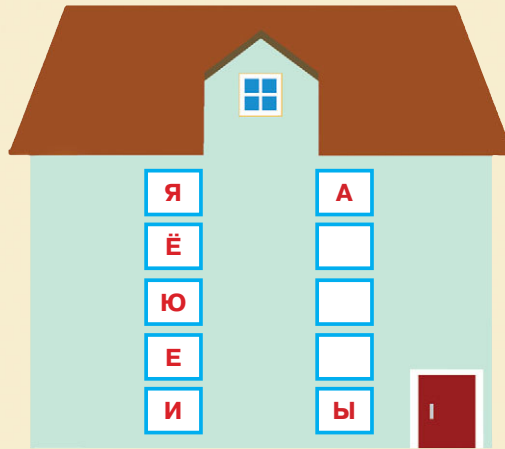
Посмотри внимательно на рисунок. В зеркале отражаются не только буквы, там изображена улыбка. Как ты думаешь, почему?

Когда мы произносим гласные **Я, Ё, Ю, Е, И**, мы улыбаемся. Не веришь? Возьми зеркало, произнеси гласные. Ну как?

### Комментарий:

Обязательно используйте зеркало, и тогда ребёнок сможет не только услышать, но и увидеть, как произносится звук. Опора на слуховой и зрительный анализаторы способствует лучшему чёткому произношению, пониманию разницы между звуками.

## ЭХО



Давай навестим жителей этого дома.

Здесь живут гласные **Я, Ё, Ю, Е, И**. Ты видишь, они выглядывают из окон.

А ещё в доме живёт ЭХО.

Произнеси гласный **Я-а-а** протяжно. Гласный **А** отзывается из соседнего окна: **А-а-а**?

Гласному **Ё-о-о** отвечает **О-о-о**. Напиши его в окошке справа.

Какие гласные ты слышишь, когда произносишь **Ю, Е**? Запиши их в квадратиках-окошках справа.

**А** гласному **И** не пришлось будить соседа, гласный **Ы** сам выглянул в окошко и поздоровался со всеми: «С добры-ы-ым утром!».





# КАК БУКВА С В ГОСТИ ХОДИЛА



Часто в гости к гласным звукам приходила буква **С** согласный звук. Вместе они занимались пением. При этом со звуком **С** происходили очень необычные превращения. Какие? Сейчас узнаешь.

Напиши в окошке слева от буквы **Я** букву **С**. Прочитай этот слог.

Напиши слева от буквы **А** букву **С**. Прочитай этот слог.

Произнеси несколько раз слоги **СА**, **СЯ**, послушай, когда согласный **С** звучит мягко (**СЯ**), а когда твёрдо (**СА**).

[mirknig.com](http://mirknig.com)

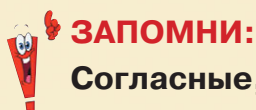


Впиши букву **С** слева от остальных букв, живущих в домике.

Прочитай слоги, которые живут в первом подъезде.

Как звучит согласный, твёрдо или мягко?

Какие гласные находятся рядом? Это гласные **Я, Ё, Ю, Е, И**.

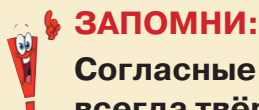


### ЗАПОМНИ:

Согласные, стоящие перед гласными **Я, Ё, Ю, Е, И**, всегда мягкие и произносятся с улыбкой.

Прочитай слоги, которые живут во втором подъезде.

Как теперь звучал согласный **С**, твёрдо или мягко?



### ЗАПОМНИ:

Согласные, стоящие перед гласными **А, О, У, Э, Ы**, всегда твёрдые и произносятся без улыбки.

### Комментарий:

В данном задании ребёнку необходимо услышать разницу между звучанием твёрдого и мягкого согласного звука.

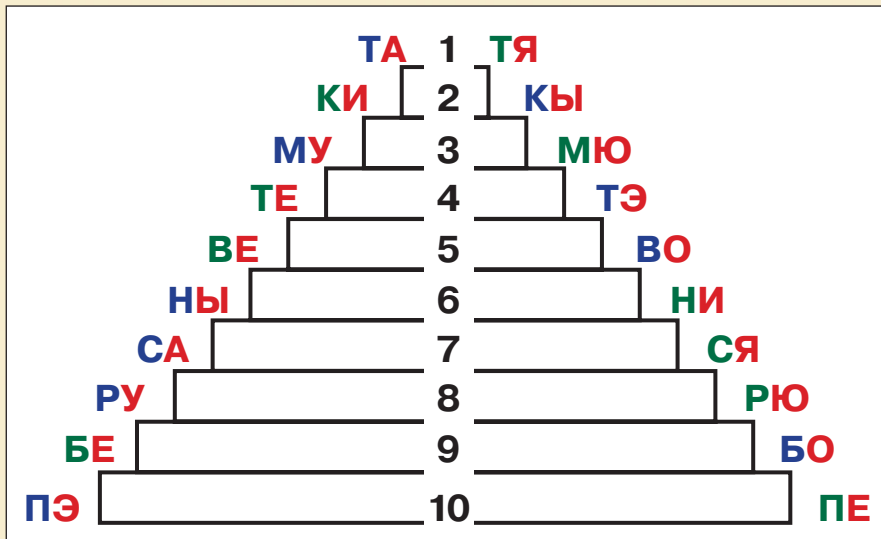
Давай договоримся обозначать мягкий согласный улыбкой 😊, а твёрдый согласный вот так 😐. А ещё выделять твёрдую букву зелёным цветом, а мягкую — синим.

Например: **С**Я 😊 **С**А 😐.

В названии следующего задания (**ЛЕСТНИЦА**) найди букву зелёного цвета. Произнеси слово несколько раз, выделяя голосом мягкий звук.



# ЛЕСТНИЦА



Игра «Лестница» требует внимания. Нужно увидеть всё, что находится прямо перед тобой, а также всё, что находится справа и слева.

**Знаешь, что такое боковое зрение?**

Посмотри прямо перед собой и, не поворачивая головы, не переводя взгляда, назови предметы, которые ты видишь справа, а теперь слева.

Чем больше предметов ты видишь, тем лучше твоё боковое зрение.

Сейчас мы будем выполнять задание, которое развивает внимание и боковое зрение. Чем больше ты увидишь букв на строке сейчас, тем быстрее и внимательнее будешь читать потом.



Итак, перед тобой лесенка, на ней находятся слоги.

Посередине лесенки цифры от 1 до 10.

Посмотри на цифру 1. Не отрывая от нее взгляда, прочитай слог, который находится слева, а потом справа.

Спускайся на следующую ступеньку, а потом еще ниже, до тех пор, пока сможешь видеть и читать слоги.

**Комментарий:**

Работа по увеличению диапазона бокового зрения со временем даст свои положительные результаты. Когда ваш ребёнок начнёт читать тексты, он сможет охватить максимум информации на строке, быстрее перейдёт к чтению целым словом, предложением.



# ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Чем мы сегодня занимались?

Рядом с какими гласными звуками согласный звучит твёрдо, а с какими мягко?

Какими значками мы обозначали твёрдый и мягкий согласный?

Зачем необходимо развивать боковое зрение?



Если ты считаешь, что у тебя очень хорошее боковое зрение, закрась квадрат красным цветом. Если тебе его необходимо развивать, то закрась квадрат синим цветом.

Нарисуй во втором квадрате своё сегодняшнее настроение. Почему оно такое?





## Занятие 3

# МЯГКИЕ И ТВЁРДЫЕ СОГЛАСНЫЕ

## ЦИРК




Посмотри на картинки. Буквы пришли на цирковое представление. Они окружили артистов и наблюдают за их выступлением.

Посмотри внимательно на первую картинку, какая буква встречается чаще других? Эта буква больше всех любит праздники.

А теперь найди и сосчитай, сколько букв **К** смотрят представление на второй картинке. На третьей картинке назови все гласные, а потом согласные.



А	В	К	Д	З	Н
О					Б
М					П
Г	Л	К	Р	С	К
Ж					В
Д					А
К	А	И	Г	К	Ж

У	К	С	Я	Н	О	К	П	У	Г
В			Т			С			И
А			П			Р			В
Т			Т			У			У
С			У			М			Н
О	Л	И	Д	М	К	И	П	С	Р

**Комментарий:**

Это задание формирует избирательность внимания и способствует запоминанию букв. Придумайте аналогичные задания сами. Предлагайте ребёнку искать те буквы, которые он знает нетвёрдо.



# ШИФРОВКА



Давай поиграем в игру «ШИФРОВКА». Для этого нужно не просто читать слоги, а заменять одну букву на другую. Задание поможет тебе стать внимательным и наблюдательным.

- Во всех случаях, когда встречается звук [о], меняй его на [и].
- Пропускай слоги, в которых есть звук [п].
- Меняй звук [к] на [г], звук [г] на [к].

ПО	ОРХ	КРОТ
РИ	КРА	СЛАМ
КА	ФРЕ	ПОРТ
ТУ	ШКА	ГРИБ
ТО	БЛО	ШКАФ
ПА	ПРЕ	КАРТ
ВА	КРО	СТОЛ
ГО	ТРО	ТОРТ
ДЕ	ФРУ	ИРИС
КО	СЛЕ	ОКНО

## Комментарий:

Работая с этим заданием, можно задать ребёнку самые разнообразные задания: пропускать (не читать) все слоги, начинающиеся на звук [п] или [к] или на гласный звук. Менять в слогах звук [п] на звук [с]; слоги, оканчивающиеся на гласный, читать наоборот и т. д. Все это поможет ребёнку запомнить образ буквы, потренироваться в слогослиянии, быть внимательным, удерживать в уме правило.

# ПОЧТАЛЬОН



Посмотри внимательно на рисунок. Мы будем играть в игру «Почтальон».

Кружки обозначают домики. Пунктирные линии между кружками — это дорожки, по которым ходит почтальон с письмами. Домик, над которым нарисован конверт, — это почта, откуда почтальон отправляется в путь. Домиков два, а письмо только одно, чтобы найти адресата, почтальон обязан соблюдать правило:



Если дорожка соединяет домики, в которых живут слоги с мягкими согласными, то по такой дорожке идти можно, а если в домике согласный твёрдый, то идти по такой дорожке нельзя.



Прочитай слог, который находится под конвертиком (**НЯ**). Какой в нём согласный — твёрдый или мягкий?



Прочитай слоги, которые живут в других домах (**КА**, **ТИ**). В каком согласный звучит мягко?

Проведи непрерывную линию, соединяя слоги с мягкими согласными (**НЯ — ТИ**). Какой цвет мы используем для обозначения мягкого согласного? Закрась этим цветом кружок, в котором находится слог **НЯ**.

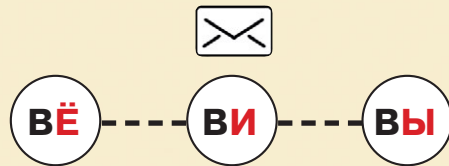
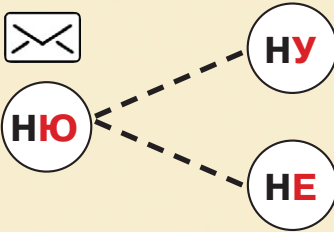
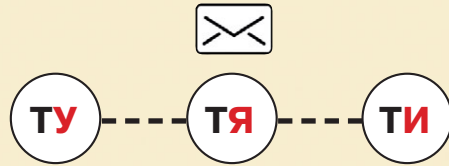
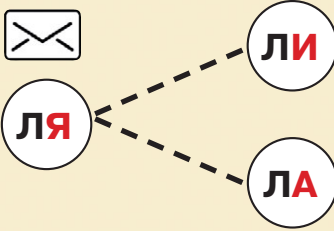
[mirknig.com](http://mirknig.com)





### ЗАПОМНИ:

Для обозначения твёрдого согласного выбирай **синий** цвет, для мягкого согласного — **зелёный**. Для обозначения гласных выбирай **красный** цвет.



Выполни новые задания почтальона. Соединяй домики, в которых живут слоги с мягкими согласными.

Поставь рядом с мягкими согласными наш значок 😊, а под твёрдыми согласными ☹️. Закрась кружочки синим и зелёным цветами.

Прочитай все слоги с мягкими согласными.

Прочитай все слоги с твёрдыми согласными.

**Комментарий:**

Эта игра поможет закрепить умение ребёнка различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Кроме того, специальные значки и цвета, которыми он обозначит твёрдость и мягкость звучания, послужат ему сигналами для выборочного чтения слогов сначала с мягкими согласными, а потом с твёрдыми. Игры, в которых есть правила, учат ребёнка запоминать инструкцию, удерживать её в уме при выполнении задания, а эти качества часто необходимы и на уроках.

**ПОДВЕДЁМ ИТОГ**

**Чем мы сегодня занимались?**

Какие гласные улыбаются и делают согласные мягкими? Какие твёрдыми?

Какое задание тебе понравилось?

Если ты быстро и правильно выполнял задания почтальона, то закрась квадратик красным цветом, если ошибался — синим.

Нарисуй во втором квадрате своё настроение. Почему оно такое?

[mirknig.com](http://mirknig.com)





## Занятие 4

# СЛОГИ С ТВЁРДЫМИ И МЯГКИМИ СОГЛАСНЫМИ

## ПОЧТАЛЬОН



С какой игрой мы познакомились на прошлом занятии?

Какое правило есть у этой игры?

Перед какими гласными согласный звук становится мягким?

Перед какими твёрдым?

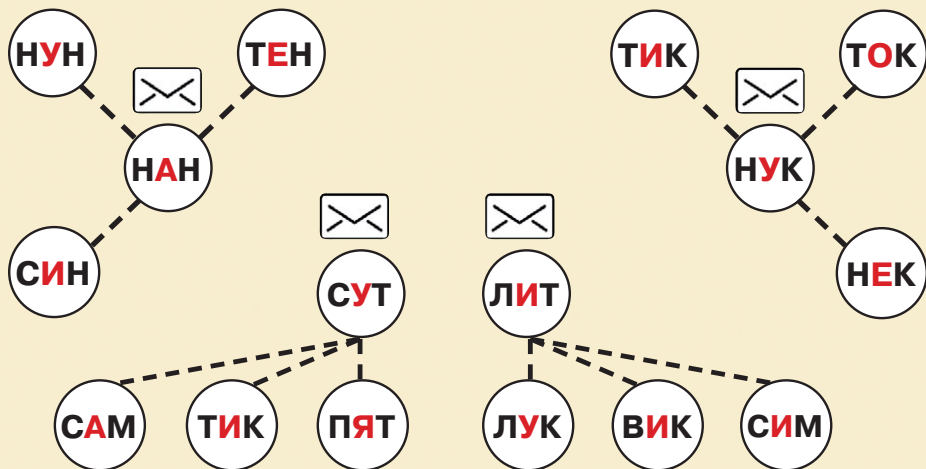


Сегодня мы снова поиграем в «Почтальона», но правила игры поменялись:

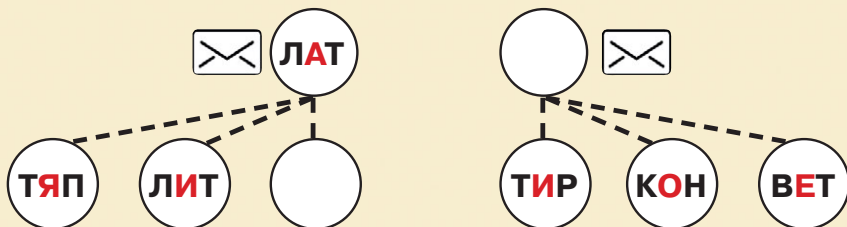


Если дорожка соединяет домики, в которых живут слоги с твёрдыми согласными, то в такой домик идти можно, а если в домике согласный мягкий, то идти туда нельзя.



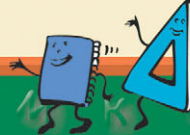


А теперь поиграем в «Почтальона» немного по-другому. В этих заданиях один слог «потерялся». Подумай и впиши сам какой-либо подходящий слог. Нарисуй рядом с домами, над которыми нарисован конверт, значок 😊 или ☹️.



#### Комментарий:

Игра та же, что и на прошлом занятии, однако правила изменились. На этот раз ребёнок ищет слоги, в которых есть согласные с твёрдым звучанием. Кроме того, слоги «выросли» на одну букву, а в последних двух заданиях ему предлагается уже самому по аналогии придумать и вписать недостающие. Это позволяет узнать, насколько прочно ребёнок удерживает правило и умеет его применять.



## НОВОСЕЛЬЕ

	А	Е	И	О	У
С	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Т	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Ф	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Х	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



**У** жильцов этого дома новоселье. Надо всех расселить по своим квартирам. Догадайся, где какие слоги проживают. Запиши их в окошках. Используй для обозначения твёрдых и мягких согласных синий и зелёный цвета.

Нарисуй рядом с каждым окошком значки: 😊 или 😞.

Прочитай все слоги с мягкими согласными.

Прочитай все слоги с твёрдыми согласными.

#### Комментарий:

В этом задании ребёнок должен составить слоги и вписать их в пустые окошки, как и на первом занятии. Если ему удаётся самому без вашего участия выполнить это задание, значит, он способен самостоятельно удерживать информацию (правило, алгоритм, последовательность выполнения действий) продолжительное время, а это очень важное и необходимое для школьника качество. Наблюдая за тем, как ваш ребёнок понимает, удерживает в памяти и применяет правило, вы сможете понять, как он запоминает и применяет учебные правила, пройденные в классе. Предлагаем вам несколько рекомендаций:

- Если ребёнок понимает правило и умеет им пользоваться, но быстро забывает, необходимо на протяжении некоторого времени возвращаться к правилу вновь и вновь.
- Если он не понимает правило с первого раза, объясняйте несколько раз, приводите примеры, проводите тренировочные упражнения, пока не убедитесь, что правило усвоено.

Также задание выявляет умение ребёнка самостоятельно различать твёрдые и мягкие согласные звуки.

Особое внимание обратите на чёткое проговаривание (артикуляцию) слогов. Это помогает ребёнку контролировать своё произношение с помощью слуха.



# РЕБУСЫ



Посмотри на рисунки на следующей странице. Такие задания называются ребусы. Давай попробуем угадать первое слово. В букве **А** находится слог **ТА**. Получается «в **А** — **ТА**», то есть **ВАТА**.

Догадайся, какие слова зашифрованы на остальных картинках.

**А**  
ТА

**40А**

**О**  
ДА

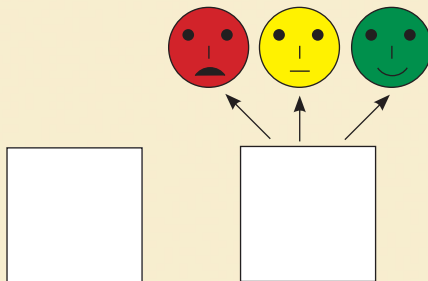
**УШ**  

---

**КА**



# ПОДВЕДЁМ ИТОГ



**С**егодня мы выполняли задания, которые учили наблюдательности. Учились различать твёрдые и мягкие согласные.

Тебе понравилось? Если да, то закрась квадрат красным карандашом. Если тебе ещё необходимо потренироваться, то синим.

**Н**арисуй во втором квадрате своё настроение. Почему оно такое?





# СЛОГИ СО СТЕЧЕНИЕМ СОГЛАСНЫХ

## ВОЛШЕБНЫЕ ЗАКЛИНАНИЯ

О У

ПР  
ХТ  
СТ  
ЧК  
ВС  
РН  
ЛК  
СН  
ЖМ  
КР



В древние времена люди, для того чтобы прогнать злых духов, говорили особые слова — заклинания. Они были трудны для произношения, непонятны, но люди верили в их силу. Давай научимся читать и чётко произносить волшебные заклинания. Это слоги с двумя

[mirknig.com](http://mirknig.com)

гласными — в начале и в конце — и двумя согласными посередине. Старайся правильно произносить согласные, которые находятся рядом. Неверно читать **СэТэ**, правильно — **СТ**. Постарайся прочесть слоги чётко и грозно, чтобы злые духи разбежались кто куда.

#### Комментарий:

Задание учит ребёнка читать слоги со стечением согласных. Очень важно формировать навык чтения подобных слогов. Это позволяет избежать побуквенного чтения.



## ШИФРОВКА



Чтобы выполнить это задание, нужно быть не только внимательным, но и помнить важные признаки гласных и согласных звуков. Назови их.



А теперь внимательно посмотри на цепочку букв на следующей странице. Назови буквы по порядку. Постарайся найти слоги согласного шифру внизу. Если ты найдёшь и запишешь их правильно, без ошибок, на линейках под буквами, то узнаешь, какое слово было зашифровано.

[mirknig.com](http://mirknig.com)





Э К Л М Н С Т К А  
 В Г Д Щ Р А Н Х З  
 В П Л М Н П Д А Ш  
 Н Н К К Ф Р П Т Г

---



---

### Задание 1

1 слог: **СГ** (согласный + гласный)

2 слог: **СГС** (согласный + гласный + согласный)

3 слог: **СГС** (согласный + гласный + согласный)

### Задание 2

Попробуй в этой же цепочке найти ещё одно слово.

Для этого тебе понадобятся следующие слоги:

1 слог: **ГС** (гласный + согласный)

2 слог: **СГС** (согласный + гласный + согласный)

#### Комментарий:

Задание формирует избирательность внимания, уточняет представление ребёнка о гласных и согласных звуках.

На этом и последующих занятиях мы начинаем переход от чтения слогов к чтению слов.



# НАЙДИ ХВОСТИК



СТУ	
-----	--

ПРУ	
-----	--

ОЧК	
-----	--

	ОСТ
--	-----

	ОЛК
--	-----

	ОСН	
--	-----	--



Л
---

А
---

Д
---

П
---

С
---

В
---

И
---



Игра требует внимания и сообразительности.

Прочитай слоги и вставь в квадратики недостающие буквы так, чтобы получились слова. Стрелочками соедини слова с соответствующими картинками.

А теперь найди буквы, обозначающие согласные звуки, которые звучат мягко.



[mirknig.com](http://mirknig.com)



# ПОДВЕДЁМ ИТОГ



**Чем мы сегодня занимались?**

Какие слоги ты читал, вспомни и повтори по памяти.

Какие слова ты составил, вспомни и повтори.

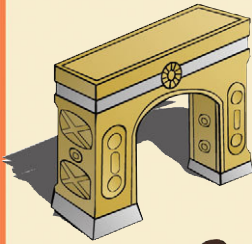
Если ты правильно читал слоги с двумя согласными, закрась квадрат красным цветом. Если иногда ошибался, то закрась синим.

Нарисуй своё настроение и объясни, почему оно такое.

## Занятие 6

ЧИТАЕМ СЛОГИ  
И СЛОВА

## ШИФРОВКА



БАРКЛМНТСТА  
РТПЖГРЕЙБВГД  
ЛКАСБФКЖШЩ

---



---



---



Ты уже умеешь читать шифровки. Подобное задание уже было на прошлом занятии. Внимательно посмотри на цепочку букв и постарайся найти слоги в нужном порядке, записать и прочитать слова.

1 слово: **СГ + СГ + СГС + СГ**

2 слово: **ГС + СГ**

3 слово: **СГ+ СГ + ССГ**

4 слово: **ССГСС**

5 слово: **ССГ + ССГ**

[mirknig.com](http://mirknig.com)



# БУКВЫ В ШКОЛЕ

СГС	ГСС	ССГ
ВАЛ →	АВЛ →	ВЛА
МОН →	ОМН →	МНО
КУС →	УКС →	
СЫН		
ЛЭН		
ДАЛ		
НОС		



Давай представим, что буквы тоже ходят в школу. Они сидят, как школьники, за партами. За одной партой сидят три буквы.

- В первом классе буквы сидели таким образом: сначала буква, которая обозначает согласный звук, рядом гласный, потом согласный — **СГС**.
- Во втором классе они пересели следующим образом: гласный, согласный, согласный — **ГСС**.

[mirknig.com](http://mirknig.com)

- В третьем классе: согласный, согласный, гласный — **ССГ**.

Допиши слоги во второй и третий ряды.

Прочитай список слогов первого, второго и третьего классов, стараясь не добавлять лишние звуки между согласными.

### Комментарий:

Задание направлено не только на формирование навыка чтения слогов со стечением согласных, но и на анализ последовательности гласных и согласных звуков в слогах. Ребёнок учится выстраивать, записывать и читать звуки и буквы в заданной последовательности.

## ПОЧТАЛЬОН



Задания почтальона стали сложнее. Теперь в доме с конвертом находится слог, а в других домах слова.

Запомни новое правило:



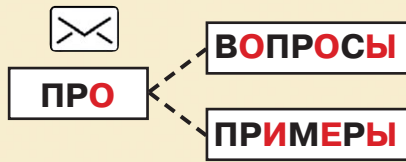
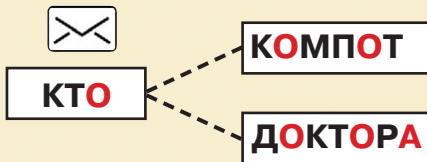
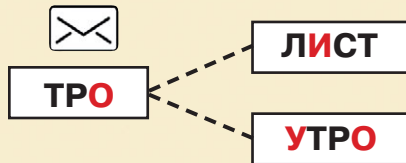
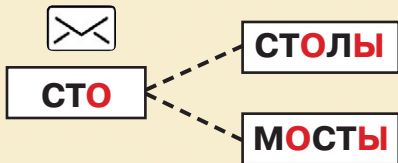
**Почтальон может идти в дом со словом, в котором есть такой же слог, как и на конверте. Тропинку, соединяющую эти дома, выдели непрерывной линией.**



Прочитай слог и слово, которые ты соединил. Объясни, почему ты так сделал.

[mirknig.com](http://mirknig.com)





### Комментарий:

Продолжается работа над чтением слогов и слов, кроме того, ребёнок ищет слова, в которых встречается заданный слог. Это развивает избирательность внимания.

## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Чем мы сегодня занимались?

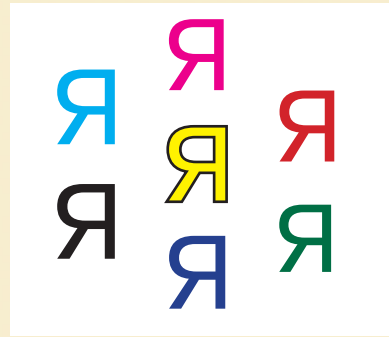
Оцени свою работу на занятии красным или синим цветом.

Нарисуй своё настроение.



## Занятие 7 ЗВУКОВОЙ И БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ И СЛОГОВ

### РЕБУСЫ



Вспомни, как называются такие задания? Правильно — это ребусы.

Давай посмотрим на картинки и догадаемся, какие слова здесь написаны.



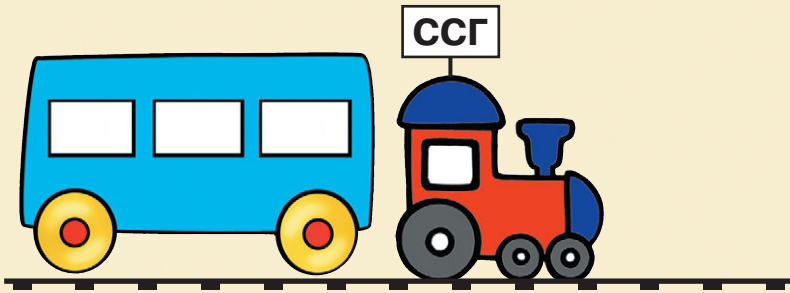
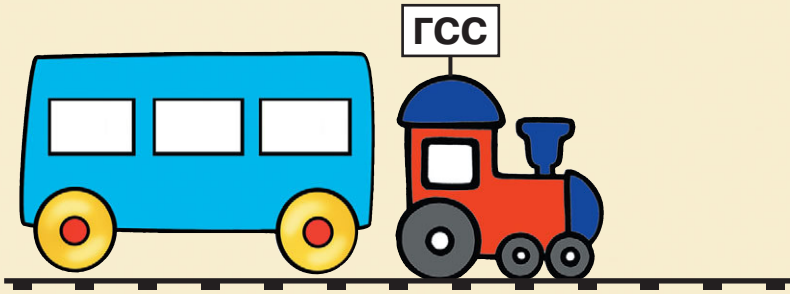
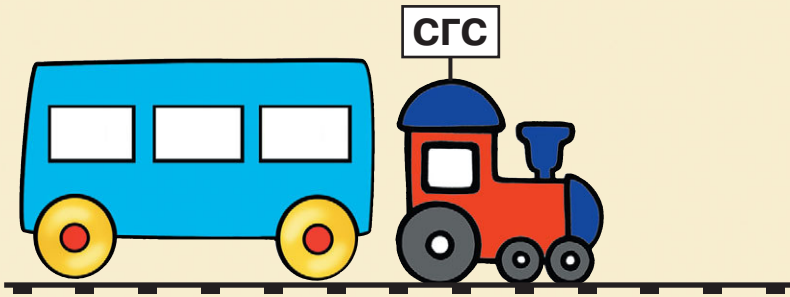
#### ЗАПОМНИ:

Запятая слева или справа от рисунка показывает, что первую или последнюю букву зашифрованного в изображении слова нужно убрать.

Итак, начинаем разгадывать. Убираем последнюю букву в слове «**сорока**». Какое слово загадано в первом ребусе? А во втором?



# ПАРОВОЗИКИ



ЛАМ, ОРХ, ВУР,  
ПРА, МАК, ИСК,  
МЛО, АНТ, СЛО



[mirknig.com](http://mirknig.com)



Посмотри на картинку. Перед тобой железнодорожный вокзал. Три паровозика повезут своих пассажиров согласно купленным билетам. Посмотри название рейсов, они указаны на табло. На первом пути рейс **СГС**. Это значит, что в каждом вагоне этого паровозика поедут слоги, в которых первый — согласный, второй — гласный, третий согласный.

На втором табло указан рейс — **ГСС**. Он для пассажиров-слогов с другой последовательностью: гласный, согласный, согласный.

На третий путь приглашаются слоги, которые обозначаются как **ССГ**.

На перроне находятся слоги, распредели их по вагончикам сам и впиши их в пустые окошки.

Прочитай, что получилось.

А теперь найди среди этих слогов коротенькое слово. В каком паровозике оно находится?

#### Комментарий:

Задание помогает закрепить понятия «гласный» и «согласный», учит ребёнка анализировать последовательность гласных и согласных звуков в слогах. Кроме того, это задание развивает произвольное внимание.



# МОЛНИЯ



ЛАМ, ОРХ, ВУР,  
ПРА, МАК, ИСК,  
МЛО, АНТ, СЛО



Ты знаешь, что такое молния?

Когда бывает молния?

Что означает выражение «мчался, как молния»?

Верно, «как молния» — это значит очень быстро.

Мы будем играть в игру «Молния». Читай слоги, которые ты написал в окошках вагончиков, в спокойном темпе, как только услышишь слово «молния», начинай читать быстро.

## Комментарий:

Игра «Молния» помогает ребёнку лучше почувствовать и осознать процесс убыстрения темпа чтения. Но необходимо обратить внимание на правильность чтения. Если при убыстрении темпа будет страдать качество (появятся ошибки), то команду «молния» подавайте реже. На первых порах следить за темпом и правильностью детям тяжело. Постепенно ребёнок привыкнет выполнять оба требования.



# СЛЕДОПЫТ

СЛОВА, СЛАВА, СЛОНЫ,  
СНЕГА, СЛОГИ, СЛОВА,  
ЗИМА



Представь, что ты следопыт. Следопыт по следам определяет, какое животное или птица побывали на этом месте. Он должен быть очень внимательным.

Но у нас вместо зверей — слова. Внимательно посмотри на них.

- Найди одинаковые слова, подчеркни их одной чертой красного цвета.
- Найди слова, которые начинаются с одинаковой буквы, раскрась эти буквы синим цветом.
- Найди слова, в которых есть одинаковые слоги, выдели их зелёной рамочкой.

## Комментарий:

Задание учит анализировать буквенный и слоговой состав слова, развивает внимание ребёнка. Выполняя задание, ребёнок будет перечитывать слова по нескольку раз, поэтому некоторые из них он запомнит и будет читать целиком синтетическим способом.





# ПОДВЕДЁМ ИТОГ



**Какие задания мы сегодня выполняли?**

**Какие из них тебе понравились?**

**Оцени свою работу красным или синим цветом.**

**Нарисуй своё настроение. Почему оно такое?**



## Занятие 8

РАЗЛИЧАЕМ  
СЛОГИ И СЛОВАЯ ЗНАЮ  
СЕМЬ СЛОВ НА «У»

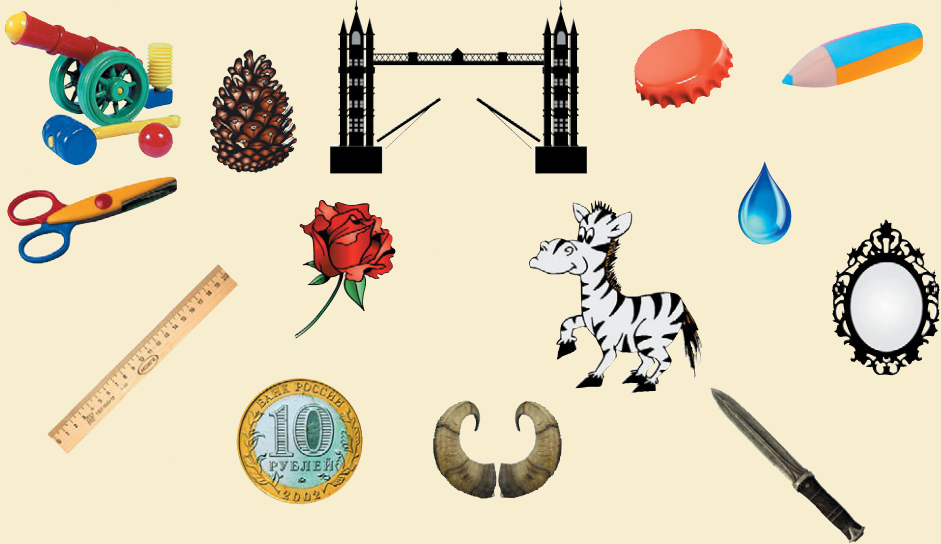
Придумай семь слов, которые начинаются на букву **У**.

А теперь придумай за одну минуту как можно больше слов на букву **А** (**Б**, **В** и т. д.)

## Комментарий:

Время выполнения задания — 1 минута. Если ребёнок придумает за этот период 6–7 слов, то его словарный запас достаточный, если 2–3 слова — следует побольше уделять внимания на обогащение знаний об окружающем мире.

# УГАДАЙ СЛОВО



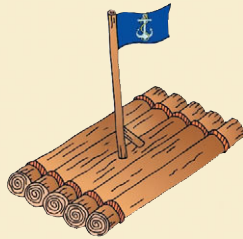
Продолжаем придумывать слова. Я назову тебе всего один слог, с которого начинается слово, а ты назови его целиком и напиши его:

МО \_\_\_\_\_,      НО \_\_\_\_\_,      КА \_\_\_\_\_,  
 ЛИ \_\_\_\_\_,      ПУ \_\_\_\_\_,      РО \_\_\_\_\_,  
 ШИ \_\_\_\_\_,      РО \_\_\_\_\_,      ЗЕ \_\_\_\_\_.

## Комментарий:

Если ребёнок дополнил все предложенные слоги, у него хороший словарный запас, если не более двух — представлений об окружающем мире.

# НАЙДИ ХВОСТИК



КРО

Р



ТРО

Т

ВРА

Ч

СТО

Н



ПЛО

Л



СТУ

Л

УЗО

Т



Помоги слову найти хвостик — свою последнюю букву. Соедини их прямыми линиями. Прочитай все слова целиком.


### Комментарий:

Это задание не только учит читать, но и формирует догадку (антиципацию). Ребёнок может догадаться, какое слово должно получиться, а потом найти последнюю букву. Если это произойдет, похвалите его.



# ГДЕ ТУТ СЛОВО, ГДЕ ТУТ СЛОГ



ПРИ,	ОРХ,	ШЛИ,	ДОМ,	КРО,	
МАК,	РИС,	ФРЕ,	ШКА,	БЛЕ,	
ПРЯ,	РОТ,	СОН,	ДЫМ,	ФРУ,	
СЛЕ,	ФЛЕ,	ЯРП,	ПОЛ,	ЛОБ,	
ШУМ,	ВЗЯ,	СВИ,	АСТ,	РЁВ,	
САД,	ВЕС,	РАД,	ШТИ,	ВСЁ,	
ПТИ,	ОЛП,	КВА,	ЖНИ,	ВЛЕ,	
НОС,	КОТ,	МЁД,	ЛЁД,	ЦВЕ.	



Перед тобой слоги, среди которых спрятались знакомые тебе слова.

Найди слова и выпиши их в левый столбик, а слоги — в правый.

[mirknig.com](http://mirknig.com)



СЛОВА	СЛОГИ

**Комментарий:**

Ребёнку предлагается найти слова и слоги. Слова наполнены смысловым значением, слоги — нет. Если первоклассник пишет пока медленно, напишите слова и слоги сами, но под его руководством. Слова и слоги обязательно должны быть написаны печатными буквами и разборчиво. Непременным условием выполнения этого задания является чтение слогов и слов вслух.



# ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Какое задание тебе сегодня было трудно выполнять и почему?

Что было легче читать — слоги или слова?  
Оцени свою работу и нарисуй настроение.



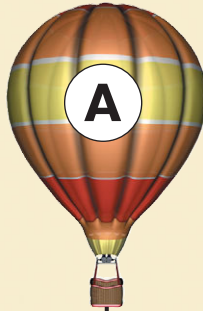


## Занятие 9

# ПРИДУМЫВАЕМ И ЧИТАЕМ СЛОВА

## ПУТЕШЕСТВИЕ НА ШАРЕ












Сегодня мы отправимся в путешествие на воздушном шаре. Ты слышал о таком? Какие книги, фильмы и мультфильмы о воздушных шарах ты знаешь?

Давай будем читать слова и распределять их по группам, которые полетят на шарах с гласными буквами.

**СОК, СЫН, НАШ, ДЫМ, ЗУБ,  
СОН, МАЛ, БЫЛ, ЛУК, ПОЛ,  
БЫК, МАК, СЫР, СУП, РОС,  
МОХ, ПАР, ДУБ, ШАР, ЖУК.**

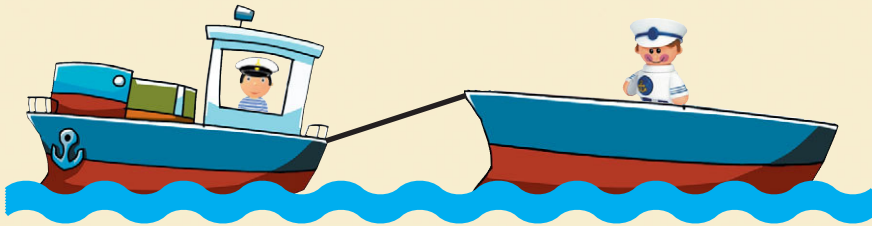
- В первый столбик слова, в которых первый звук согласный, второй — гласный **О**, третий — согласный. Согласные могут быть разными, а гласный обязательно **О**.
- Во втором столбике звуки расположены так же, как и в первом, согласные могут быть разными, но посередине находится гласный **А**.
- В третьем столбике посередине находится гласный **Ы**.
- В четвёртом — гласный **У**.

**Комментарий:**

Задание развивает умение анализировать слово — выделять гласные и согласные, группировать слова с одинаковым гласным. Писать слова надо аккуратно печатными буквами.



# БУКСИР



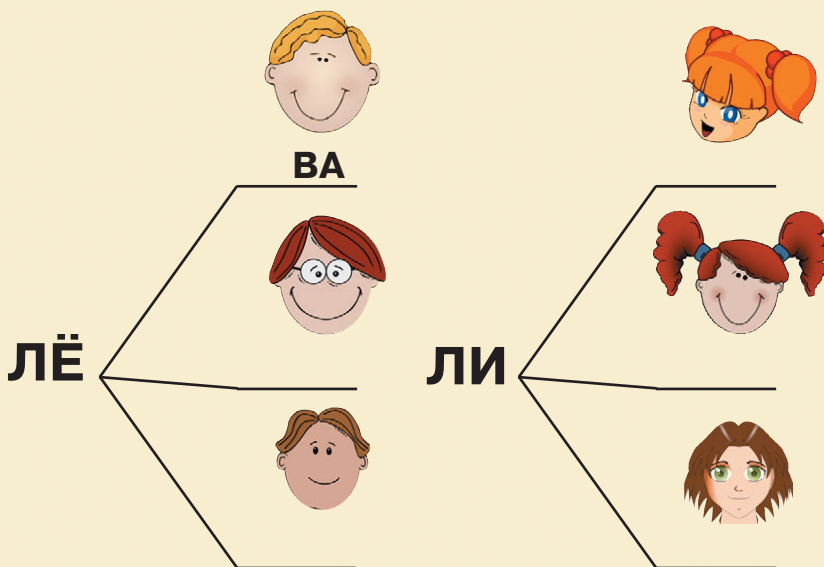
Что означает выражение «взять на буксир»?

Я буду читать слова в быстром темпе по столбикам, а ты следи глазами за тем, как я читаю. Не отставай! Как только я остановлюсь, «буксиром» становишься ты. Продолжай читать в быстром темпе, а я буду следить глазами за твоим чтением, чтобы продолжить, как только ты остановишься.

## Комментарий:

Новая игра «Буксир» поможет вашему ребёнку привыкнуть к скоростному чтению. Для чтения используйте столбики слов из предыдущего задания. Читайте чуть быстрее, чем ребёнок. При чтении не водите по строчке указкой или пальцем. Ребёнок должен следовать за вами без этих вспомогательных средств. Это развивает микродвижения глаз, формирует произвольное внимание. Если вы меняетесь ролями и передаёте функцию «буксира» ребёнку, старайтесь стимулировать его к более длительному пребыванию в этой роли, ведь главное для ребёнка — научиться быстрому чтению вслух.

# УГАДАЙ ИМЯ



Перед тобой три девочки и три мальчика. Давай с ними познакомимся. Их имена начинаются на слог **ЛЁ** — у мальчиков, и на слог **ЛИ** — у девочек. Догадайся, как их зовут, напиши имена. Выдели мягкие согласные нашим значком 😊 и зелёным цветом.

## Комментарий:

Задание учит ребёнка придумывать слова по заданному началу. Кроме того, ребёнку предлагается выделить мягкие согласные. То, как он сумеет это сделать, позволит вам судить, насколько прочно ребёнок удерживает пройденный материал.



# ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Какие задания мы сегодня выполняли?

Тебе понравилась игра «Буксир»?

Оцени свою работу.

Нарисуй своё настроение. Почему оно такое?



# Занятие 10

# ЧИТАЕМ ЧИСТОГОВОРКИ

## ДИКТАНТ В ОБЛАКАХ

А			
Я			
У			
И			
Ы			
Ё			
Е			

МЯЛ, ТУК,  
 МЫЛ, СЕВ,  
 ЛЕВ, РЁВ,  
 СЫН, МЁД,  
 РЯД, ВЯЛ,  
 КИТ, ВЫЛ,  
 ЩИТ, ЛЁД,  
 ЛИС, МАЛ,  
 МЕЛ





Запиши слова под диктовку внутри каждого облачка так, чтобы в них были указанные слева гласные **А, Я, У, И, Ы, Ё, Е**. Будь внимательным. Зелёным цветом обведи мягкие согласные, синим — твёрдые.

#### Комментарий:

Слова, которые ребёнок будет распределять по группам, необходимо закрыть, но так, чтобы взрослый мог их диктовать. Распределяя слова по группам, без опоры на зрительный образ слова, ребёнок тренирует свой фонематический слух (умение различать звуки, входящие в состав слова). Следите за тем, чтобы слова записывались разборчиво, печатными буквами.



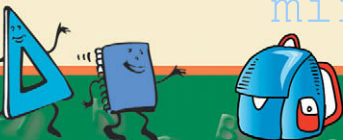
## БУКСИР



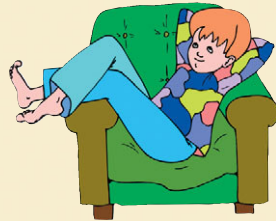
Вспомни, как играть в «Буксир». Расскажи правила этой игры. Прочитай слова, которые ты написал в предыдущем задании, а я буду следить глазами за тобой. Как только ты захочешь отдохнуть, скажи «Стоп». Потом я буду буксиром, а ты будешь следить глазами.

#### Комментарий:

Старайтесь вести ребёнка за собой на предельной для него скорости. Игра способствует формированию умения внимательно следить за чтением взрослого.



# ПОТЕРЯЛСЯ МЯГКИЙ ЗНАК



ЛИСТ	ОКУН	КРИК
КАРАС	СОМ	МОХ
ГУС	РУЛ	НОЛ
ТИР	ПЫЛ	ВЕС
ДЕН	ШЁЛ	КОН
РОЛ	ЛОС	УГОЛ
ТРУД	ЛЕН	БОЛ
ТОМ	ПЛОТ	НОС



Перед тобой слова. В некоторых из них забыли в конце поставить мягкий знак. Найди эти слова и исправь ошибку.

## Комментарий:


Слова необходимо читать вслух, это позволит ребёнку при выполнении задания опираться на звучание слова. Кроме того, это задание покажет вам, насколько хорошо ваш ребёнок усвоил букву **в**, её роль в слове и в словообразовании.

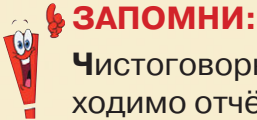


[mirknig.com](http://mirknig.com)



# ЧИСТОГОВОРКИ

 Сегодня мы будем читать чистоговорки.



## ЗАПОМНИ:

Чистоговорки — это такие предложения, которые необходимо отчётливо произносить (чисто говорить).

Прочитай чистоговорки несколько раз, пока не сможешь произнести их отчётливо и быстро.

**СА-СА-СА — ЛЕТАЕТ ОСА,**



**СЫ-СЫ-СЫ — У ОСЫ УСЫ.**



**СА-СА-СА — В ЛЕСУ БЕГАЕТ ЛИСА,**

**СЫ-СЫ-СЫ — ХВОСТ КРАСИВЫЙ У ЛИСЫ.**

**ЖА-ЖА-ЖА — ЕСТЬ ИГОЛКИ У ЕЖА.**

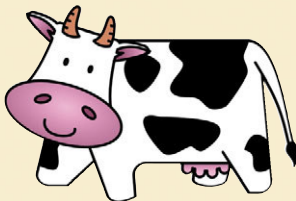


**ЛО-ЛО-ЛО — НА УЛИЦЕ ТЕПЛО.**

**МУ-МУ-МУ — МОЛОКА КОМУ?**

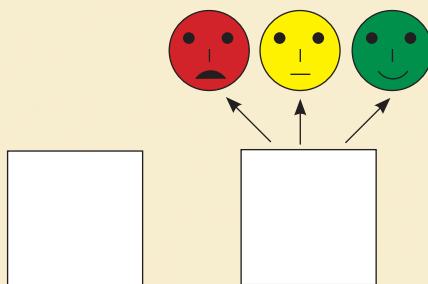
**РЫ-РЫ-РЫ — ЛЕТАЮТ КОМАРЫ.**

**ЧИ-ЧИ-ЧИ — У ДОМА КИРПИЧИ.**



**Комментарий:**

Троекратное повторение слога в начале чистоговорки помогает правильно произнести этот же слог в конце. Чистоговорки развивают артикуляцию вашего ребёнка. Позже, когда он будет читать более совершенным способом, мы предложим вам более сложные чистоговорки.

**ПОДВЕДЁМ ИТОГ**

Что тебе понравилось на занятии?

Что получалось?

Над чем следует ещё поработать в следующий раз?

Оцени свою работу — раскрась квадратик синим или красным карандашом.

Нарисуй своё настроение. Почему оно такое?

[mirknig.com](http://mirknig.com)



## Раздел 2.

# ЧИТАЕМ ПО СЛОГАМ И ЦЕЛЫМ СЛОВОМ.

## Ошибки и трудности чтения (РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ)

Постепенно чтение становится более плавным, быстрым. Слова из нескольких слогов ребёнок читает медленно по слогам, из одного — целым словом. Этот период является переходным от послогового к синтетическому способу чтения, то есть целыми словами. В процессе слияния слогов получается слово, которое, в отличие от слога, имеет смысловое значение, а это значит, что к процессу чтения подключается мысль. Этот способ чтения является для ребёнка достаточно сложным, так как он должен совершить сразу несколько действий: прочитать последовательно слоги, из которых состоит слово, объединить их, понять значение прочитанного, постараться читать сразу орфоэпическим способом, то есть так как оно произносится, а не так, как пишется.

На этом этапе дети могут совершать ошибки, которые тормозят процесс чтения. Причины этих ошибок различны.

**Первая причина** — придумывание окончания слова или фразы.

Мы знаем, что отдельные слова ребёнок читает уже быстро целым словом, а другие медленно по слогам. Кроме того, ему приходится не просто читать, а ещё и осознать прочитанное. Осмысление может способствовать быстрому прочтению, когда ребёнок в процессе чтения по контексту догадывается о последующем слове и читает его быстро. Однако может произойти и обратное — когда догадка ребёнка окажется ошибочной, он прочитает быстро, но неправильно.

Для преодоления этой ошибки необходимо остановить ребёнка и попросить его читать медленно и правильно.

### **Вторая причина** — двойное чтение.

Как правило, эта ошибка возникает из-за того, что взрослые требуют от ребёнка читать целым словом, а он ещё не готов к этому из-за медленного темпа. Чтобы выполнить это требование, ребёнок читает слово сначала шепотом или про себя по слогам, а потом вслух целым словом. Это значительно замедляет темп и снижает понимание прочитанного.

В этом случае следует объяснить ребёнку, что, читая слово два раза (сначала про себя, а потом вслух), он вдвое замедляет свой темп чтения. Лучше читать по слогам, но вслух. Можно использовать «окошечко», о котором мы уже говорили в первом разделе. «Окошечко» с прорезью справа постепенно по мере прочтения закрывает строчку, заставляя взор читающего двигаться слева направо, не позволяя вернуться к прочитанному. Обязательно объясните ребёнку, для чего вы используете такое «окошко». Пускай он сам определит, когда сможет без помощи прорези читать сразу вслух целым словом.

### **Третья причина** — чрезмерное ускорение темпа чтения.

Следствием этого могут быть пропуски, перестановки, замены букв и слогов. Ребёнок начинает механически читать стоящие перед глазами буквы, не задумываясь над смыслом, при этом страдает не только правильность, но и выра-

зительность чтения. Особенно опасны ошибки, которые он делает в окончаниях слов, тем самым нарушая их связь в предложении, а это может отразиться и на письме.

Необходимо снизить темп чтения. Слово или словосочетание, в котором допущена ошибка, следует прочитать еще раз правильно и обсудить вместе с ребёнком, почему это место читается именно так. Если ребёнок не может снизить темп, примените «окошечко» с прорезью слева. Это помогает сдерживать темп чтения, и позволяет взрослому регулировать его в соответствии с возможностями ребёнка. Обязательно объясните читателю, для чего используется «окошечко». Если он поймёт, что все действия направлены на то, чтобы он не ошибался при чтении, то и сам начнёт себя контролировать.

**Четвёртая причина** — орфографический способ чтения.

Это способ, при котором ребёнок читает слово так, как оно пишется, а не так, как его произносят в устной речи. Это закономерное явление, которое наблюдается у всех школьников на этапе перехода от орфографического к орфоэпическому чтению. Но если не обращать внимания на эту проблему, то чтение ребёнка будет продолжительное время оставаться медленным и невыразительным.

Для преодоления этой проблемы предлагайте ребёнку после прочтения слова повторить его так, как оно произносится. Однако при этом мы можем подтолкнуть его к другой ошибке — к двойному чтению, когда ребёнок читает слово дважды — сначала про себя, а потом вслух. Чтобы двукратное повторение слова не закреплялось, примените следующий приём: перед чтением слова или словосочетания попросите ребёнка карандашом подчеркнуть в словах те буквы, которые произносятся иначе, чем пишутся. Неважно, будет ли он при этом проговаривать эти слова вслух, чтобы услышать их, или сможет выполнить задание молча.

Главное, чтобы после этого ребёнок смог прочитать текст орфоэпическим способом, опираясь на сигналы, которые были проставлены им собственноручно. Этот приём позволяет осознать разницу между тем, как написана фраза, и тем, как её необходимо произнести. Например: «Подчеркни в слове букву **О**, которая находится в слабой позиции, то есть не под ударением. При чтении произноси вместо звука **О** звук **А**». Или: «Найди слова, в которых звонкие согласные находятся в конце, то есть в слабой позиции. Подчеркни эти согласные. При чтении произнеси вместо звонкой согласной парную глухую». Или: «Соедини дугой предлог и слово, стоящее следом. Читай предлог слитно со словом, без паузы».

Все указанные ошибки и трудности преодолеваются по мере выполнения заданий второго раздела книги. Занятия начинаются с упражнений на чтение и осмысление прочитанных слов, потом словосочетаний, потом предложений и текстов. Такое построение работы от простого к сложному обеспечивает плавный переход к новому способу чтения, так как объём и сложность текстов усложняются постепенно и соответствуют возможностям ребёнка.

Помимо упражнений, направленных на совершенствование навыка чтения, в занятия включены задания на развитие различных процессов, так или иначе влияющих на качество чтения. Это уже знакомые по первому разделу упражнения на расширение поля зрения, развитие внимания, повышение темпа чтения, улучшение артикуляции, развитие антиципации.

Особое внимание на протяжении всех занятий будет уделяться орфоэпическому чтению. На каждом занятии ребёнок будет работать не только над скоростью чтения, но и над правильностью, над пониманием прочитанного.

Как можно определить, каким способом читает ребёнок?

Попросите его прочитать небольшой текст, доступный для понимания.

Пошла мама-кошка искать белого котёнка, а двум другим сказала:

— Никуда не уходите. Я вашего брата найду, и мы сразу же домой вернёмся.

Когда кошка ушла, серый котёнок сказал:

— А вдруг мама не найдёт белого братца? Давай и мы его поищем.

— Правильно, — сказал чёрный котёнок.

— Мама пошла прямо, а мы пойдём в другую сторону: ты направо, а я налево.

Если ребёнок читает короткие слова быстро и целиком, а длинные по слогам, то он находится на переходном этапе чтения от послогового чтения к чтению целым словом. Темп чтения при этом очень неровный, то ускоряется, то замедляется и не превышает двадцати слов в минуту.

### **Подведём итоги**

1. Если ребёнок читает некоторые слова по слогам, а другие целым словом, то он находится на переходном этапе от слогового способа к синтетическому.
2. Если темп чтения очень неровный, от очень быстрого, до очень медленного, то причина заключается в том, что ребёнок читает слова то орфографическим, то орфоэпическим способом.
3. Основные ошибки возникают от того, что к ребёнку слишком рано предъявляют требования: увеличить скорость или читать целым словом.
4. Необходимо учить ребёнка приёмам, которые помогают быстро перейти к орфоэпическому способу чтения.

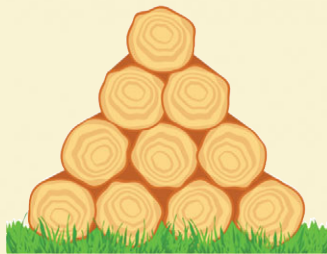
## Занятие 11

## ЧИТАЕМ СЛОВА



## СКОРОГОВОРКИ

НА	ДВОРЕ	ТРАВА
НА	ТРАВЕ	ДРОВА
НЕ	РУБИ	ДРОВА
НА	ТРАВЕ	ДВОРА



Это новое испытание, которое помогает людям публичных профессий — артистам, певцам, политикам — тренировать красивое произношение. Займёмся и мы СКОРОГОВОРКАМИ.

**ЗАПОМНИ:**

Скороговорки — это такие предложения, которые нужно произносить чётко и быстро.

Сегодня мы разучим скороговорку, которую ты наверняка знаешь.

- Прочитай её внимательно и перескажи своими словами.
- Попробуй быстро и правильно прочитать скороговорку. А теперь ещё быстрее. Если смо-

[mirknig.com](http://mirknig.com)





жешь, то прочитай скороговорку так быстро, как только можешь.

### Комментарий:

Чтение скороговорок помимо правильного произношения формирует умение ребёнка ускорять темп, что необходимо при наращивании темпа чтения. Предложенная нами скороговорка напечатана в щадящем режиме, чтобы помочь ребёнку видеть каждое слово отдельно в виде целостного кода. Не забывайте следить за правильностью произношения безударных гласных, закрепляя тем самым орфоэпический способ чтения.

## ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ



Это задание на сообразительность. Нужно прочитать слова, которые находятся на каждой строчке, и найти лишнее.

Лишним будет слово, которое не входит в группу предметов с одинаковыми признаками или свойствами. Нужно будет доказать, почему слово лишнее. Начнем!



РОЗА, РОМАШКА, МАК, ЛУК  
 КОРОВА, ВОРОБЕЙ, СОБАКА, КОШКА  
 БЕРЁЗА, МАЛИНА, ОСИНА, ДУБ  
 ГРУША, ЯБЛОКО, СЛИВА, МЯЧ  
 КОРОВА, МЕДВЕДЬ, ВОЛК, ЛИСА



- Прочитай первую строчку. Какое слово лишнее?
- Приведи доказательства в пользу своего выбора.
- Зачеркни это слово (**ЛУК**).
- Прочитай второе слово на первой строчке (**РОМАШКА**).
- Произнеси его так, как мы его говорим [**РАМАШКА**].
- Как ты считаешь, мы одинаково произносим и пишем это слово?
- Подчеркни букву, которую мы произносим иначе, чем пишем (ромашка).



### ЗАПОМНИ:

Некоторые звуки в словах при чтении произносятся иначе, чем пишутся. Например, безударные гласные, звонкие согласные в конце слова и другие.

- Прочитай слова на второй строчке.
- Найди лишнее слово и объясни, почему оно лишнее.
- Отметь его крестиком.
- Найди в словах «хитрые» буквы, которые мы произносим иначе, и подчеркни их.



[mirknig.com](http://mirknig.com)



- Прочитай слова так, как мы их произносим.
- Слова на следующих строчках прочитай и выполни задание самостоятельно.

### Комментарий:

Задание развивает мышление ребёнка, учит выделять общий признак в нескольких понятиях, исключать лишний предмет. Слова необходимо читать по строчкам, хотя они расположены по столбикам. Расстояние между словами позволяет ребёнку видеть слово целиком, не сливая его с другим, рядом стоящим. Это создаёт своеобразный щадящий режим. Для того чтобы найти в словах буквы, которые при чтении меняются, ребёнку необходимо читать вслух. При этом он видит зрительный образ слова и сравнивает его с тем, как это слово звучит. При подчеркивании букв не забудьте выделить не только безударные гласные, но и звонкие согласные в конце слов (дуб, медведь).



## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Предлагаю тебе оценить свою работу новым способом, с помощью двух отрезков.

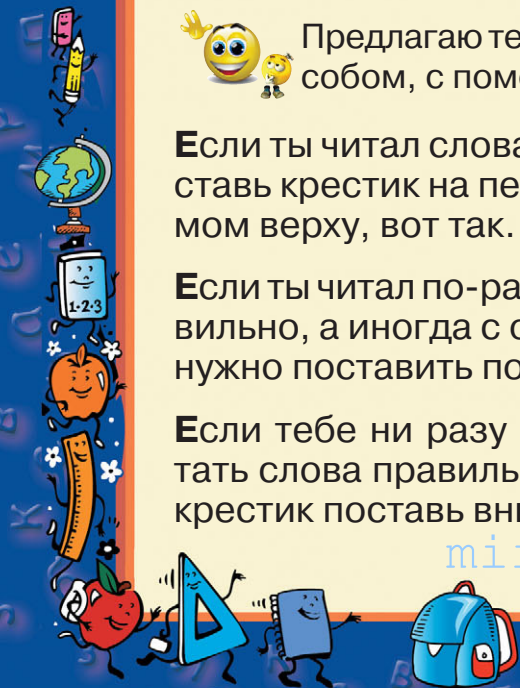
Если ты читал слова правильно, то поставь крестик на первом отрезке в самом верху, вот так.



Если ты читал по-разному, иногда правильно, а иногда с ошибками, крестик нужно поставить посередине.



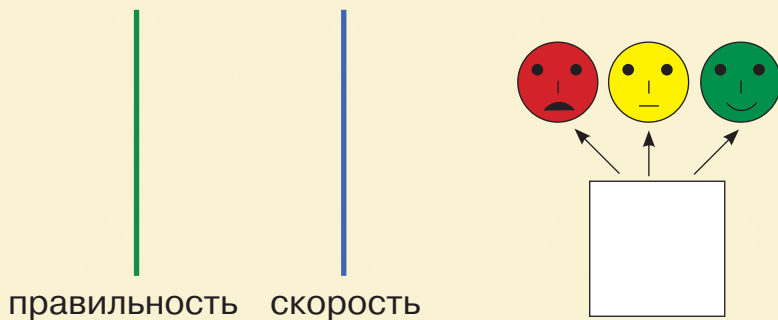
Если тебе ни разу не удалось прочитать слова правильно, без ошибок, то крестик поставь внизу.



На первом отрезке ты оценил правильность чтения.

Точно так же оцени свою скорость чтения на втором отрезке.

Нарисуй своё настроение. Почему оно такое?



#### Комментарий:

Мы вводим дополнительные критерии оценки — правильность и скорость. Это поможет ребёнку контролировать самого себя по этим двум качествам. Мы надеемся, что низкую оценку ваш ребёнок не выставит себе ни разу. Низкая оценка не стимулирует, а понижает его мотивацию. Поэтому не настаивайте на том, чтобы ребёнок поставил себе низкую оценку, старайтесь подчеркнуть достоинства его работы.





## СОСТАВЛЯЕМ СЛОВА

## ЛЕСЕНКА



Прочитай название задания. Вот лесенка. На самой нижней ступеньке находится слово **КОЛЯ**. Поднимемся на ступеньку выше. Уберём из слова **КОЛЯ** самую первую букву, получилось слово **ОЛЯ**. Снова уберём первую букву, получилось слово **ЛЯ**, опять убираем начальную букву, и опять получилось новое слово — **Я**. Такое удивительное слово. Как матрёшка, внутри которой находятся слова-малыши.

На лесенках справа находятся ещё три слова с волшебными свойствами.

- Запиши на ступеньках нужные слова, отнимая по одной букве слева.
- Подчеркни «хитрые» буквы.
- Прочитай слова правильно, спускаясь по лесенкам сверху вниз.

[mirknig.com](http://mirknig.com)





# СКОРОГОВОРКИ

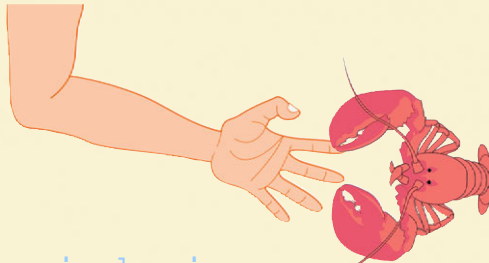


Давай проверим память. Предлагаю вспомнить и повторить скороговорку, с которой познакомились на прошлом занятии.

Сегодня мы выучим новую скороговорку.

<b>ЕХАЛ</b>	<b>ГРЕКА</b>	<b>ЧЕРЕЗ</b>	<b>РЕКУ.</b>
<b>ВИДИТ</b>	<b>ГРЕКА</b>	<b>В РЕКЕ</b>	<b>РАК.</b>
<b>СУНУЛ</b>	<b>ГРЕКА</b>	<b>РУКУ</b>	<b>В РЕКУ.</b>
<b>РАК</b>	<b>ЗА РУКУ</b>	<b>ГРЕКУ</b>	<b>ЦАП.</b>

- Прочитай её внимательно по строчкам.
- Кто такой Грека? Как ты думаешь, кто был Грека по профессии?
- Расскажи своими словами, что с ним произошло.
- Так как это задание называется скороговоркой, прочитай предложения в быстром темпе.
- Прочитай скороговорку так быстро, как только можешь.



# ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Какие задания мы сегодня выполняли?

Прочитай слова из лесенки, которые тебе больше всего понравились.

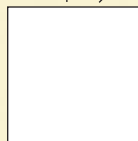
Оцени правильность и скорость чтения, нарисуй своё настроение. Почему оно такое?



правильность



скорость





## Занятие 12

# СОСТАВЛЯЕМ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

## ОКОНЧАНИЕ ПРОПАЛО

МЯГК\_\_ ИГРУШКА

ЯРК\_\_ КАРТИНКИ

ЗВОНК\_\_ ХЛОПУШКА

РВАН\_\_ БОТИНКИ

ПЕТЕНЬКА-ПЕТРУШК\_\_

ПЛИТКИ-ШОКОЛАДК\_\_

СТАР\_\_ ПОДУШКА

КОНИ И ЛОШАДК\_\_

БЕЛ\_\_ СНЕЖИНКИ

ЗАЙЧИКИ ИЗ ВАТК\_\_



Прочитай название задания.

Берёмся за новое дело. Будем возвращать окончания на свои места. Для этого необходимо дописать недостающие буквы.

Прочитай словосочетания из первого столбика, а потом из второго. Подчеркни «хитрые» буквы.

Конечно же, ты знаешь, чем может быть украшена новогодняя ёлка. Прочитай ещё раз словосочетания и назови те предметы, которые не могут висеть на новогодней ёлке.

### Комментарий:

Выполняя задание, ребёнок учится согласовывать слова между собой.





ный запас вашего ребёнка. Постарайтесь доступно объяснить ему значение всех непонятных слов. Можно проиллюстрировать значение слов с помощью рисунков или картинок, ведь у ребёнка в этом возрасте преобладает образное мышление. Деление слов на слоги облегчает чтение слов, особенно длинных. Однако после того как ребёнок прочитает по слогам, попросите его повторить слово целиком так, как оно произносится. Не забывайте выделять «хитрые» буквы.

## НАЙДИ ПАРУ

КЛЕНОВЫЙ... \_\_\_\_\_

ШКОЛЬНЫЙ... \_\_\_\_\_

ДОМАШНИЙ... \_\_\_\_\_

РУССКИЙ... \_\_\_\_\_

ГРЕЦКИЙ... \_\_\_\_\_

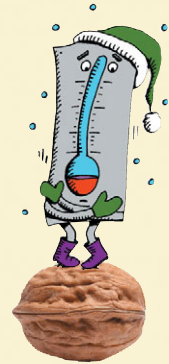
РУСАЯ... \_\_\_\_\_

КАРИЕ... \_\_\_\_\_

ЛЮТЫЙ... \_\_\_\_\_

ХОЛОДНАЯ... \_\_\_\_\_

ВЕСЕЛАЯ... \_\_\_\_\_





Прочитай название задания. Для его выполнения потребуются память и смекалка.

Перед тобой словосочетания, в которых одно слово «потерялось». Надо догадаться, какое это слово, и написать его справа от известного.

Пиши аккуратно печатными буквами.

Найди «хитрые» буквы, подчеркни их. Прочитай словосочетания правильно и быстро.

### Комментарий:

От чтения слов мы постепенно переходим к чтению словосочетаний. Помогите ребёнку подобрать подходящие слова. Уточните, понимает ли он значение слов КАРИЕ, ЛЮТЫЙ, РУСАЯ и т. д.


## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



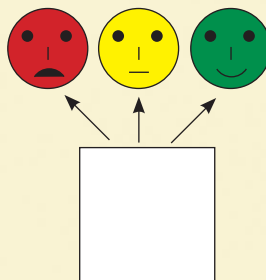
Какое задание тебе понравилось?

Какое задание для тебя было трудным?

Оцени свою работу. Отметь уровень правильности и скорости чтения. Нарисуй своё настроение. Почему оно такое?

правильность      скорость





## Занятие 14

# УГАДЫВАЕМ ОКОНЧАНИЯ СЛОВ

## ОКОНЧАНИЕ ПРОПАЛО

КОЛЮЧ\_\_\_ ЁЖ  
БОЛЬШ\_\_\_ СОБАКА  
ТЁМН\_\_\_ НОЧЬЮ  
СЕРУЮ ИГОЛОЧК\_\_\_  
ГОЛУБУЮ ЗВЁЗДОЧК\_\_\_  
КРАСИВ\_\_\_ СОЛНЫШКО



Прочитай задание. Снова исчезли окончания слов. Ты уже умеешь возвращать их на место.

А теперь прочитай словосочетания, найди слова с «хитрыми» буквами, подчеркни их. Прочитай ещё раз правильно и быстро.

Придумай маленький рассказ с этими словосочетаниями, нарисуй картинку к рассказу.

### Комментарий:

Задание развивает не только умение согласовывать слова между собой, но и фантазию, творческое воображение. Материал для чтения насыщен словами, в которых написание отличается от произношения, поэтому следите за правильностью чтения, требуйте орфоэпического чтения.



# НАЗОВИ ПАРУ, ИЛИ БУДЬ ВЕЖЛИВЫМ ВСЕГДА

СПОКОЙНОЙ	НОЧИ
ДОБРОЕ	УТРО
ПРИЯТНОГО	АППЕТИТА
БОЛЬШОЕ	СПАСИБО
СЧАСТЛИВОГО	ПУТИ
ИЗВИНИТЕ	ПОЖАЛУЙСТА
БУДЬТЕ	ЗДОРОВЫ
ЧЕСТНОЕ	СЛОВО
ЖЕЛАЮ	СЧАСТЬЯ
ЗДРАВСТВУЙТЕ	РЕБЯТА



Прочитай задание. Мы не только найдём пару слов, но и вспомним все вежливые слова.

Перед тобой слова, записанные в два столбика. В первом столбике начало словосочетания, во втором — его продолжение.

Я закрою листочком слова из второго столбика. Тебе необходимо прочитать слово из первого столбика и назвать подходящее по смыслу второе. Если ты угадываешь, я открываю это слово, и так до конца.



Кого мы называем вежливым человеком?

Считаешь ли ты себя таким?

В каких конкретно случаях ты говоришь эти слова?





**А** теперь постарайся найти слова, которые мы произносим иначе, чем пишем.

**В** некоторых из них есть буквы, которые при произношении совсем исчезают, например, в слове **ЧЕСТНОЕ** мы не произносим звук [Т], хотя пишем букву. Найди эти буквы и зачеркни аккуратно карандашом.

**О**стальные «хитрые» буквы подчеркни.

**С** этими же словосочетаниями мы выполним ещё одно задание. Попробуй прочитать первое слово, и, не переводя взгляда, увидеть второе слово с помощью бокового зрения.

**П**рочитай все словосочетания таким образом. Старайся читать слова правильно, так, как мы их произносим.



#### Комментарий:

Задание развивает антиципацию, то есть умение угадать слово, ориентируясь на предыдущее. Это умение опирается на понимание ребёнком читаемого текста и позволяет развивать скорость чтения. Устойчивость данных словосочетаний, то есть частое их употребление, облегчает задачу ребёнка. Не забывайте обращать внимание на слова, произношение которых отличается от написания, особенно на непроизносимые согласные. Задание также развивает боковое зрение, расширяет поле чтения.

# ЛЕСЕНКА



А	М									
С	А	М								
С	В	О	Й							
В	Ы	Б	О	Р						
В	О	С	Е	М	Ь					
Д	Е	В	У	Ш	К	А				
К	А	Ч	Е	С	Т	В	О			
С	Т	Р	О	И	Т	Е	Л	Ь		
О	Г	Р	А	Б	Л	Е	Н	И	Е	
К	Р	А	Е	В	Е	Д	Е	Н	И	Е



Прочитай задание.

Некоторые слова на лесенке могут быть непонятными для тебя. Найди их и попроси взрослых объяснить тебе смысл этих слов. Это важно — читать и понимать прочитанное.

Найди «хитрые» буквы и подчеркни их.

А теперь читай слова, спускаясь сверху вниз. Если тебе будет трудно читать целым словом, подели слово на слоги вертикальными чёрточками.

Пройди по лесенке, читая медленно и правильно сначала сверху вниз, а потом снизу вверх.

[mirknig.com](http://mirknig.com)



**Комментарий:**

Как вы заметили, слова, которые предлагаются в задании, достаточно сложные для чтения. Цель данного упражнения — учить читать чётко и правильно. И только потом, когда ребёнок начнет читать без ошибок, без остановок, с минимальным делением на слоги, можно начинать читать слова на лесенке с ускорением.

## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



**Какие задания мы сегодня выполняли?**

**Вспомни словосочетания, которые ты читал, назови их по памяти.**

**Какие слова из словесной лесенки ты запомнил?**

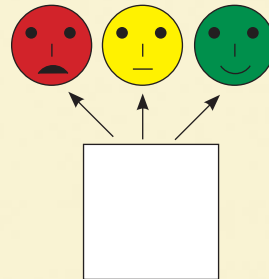
**Оцени свою работу. Нарисуй своё настроение.**



правильность



скорость

**Комментарий:**

Отвечая на ваши вопросы, ребёнок должен вспомнить текстовый материал, который использовался на занятии. Ответы ребёнка позволят вам определить объём его памяти и при необходимости поработать над развитием памяти дополнительно.



## Занятие 15

# ЧИТАЕМ СТИХОТВОРЕНИЕ

## ЗДРАВСТВУЙТЕ

— ЗДРАВСТВУЙТЕ! — ТЫ СКАЖЕШЬ ЧЕЛОВЕКУ.  
 — ЗДРАВСТВУЙ! — УЛЫБНЁТСЯ ОН В ОТВЕТ.  
 И, НАВЕРНО, НЕ ПОЙДЁТ В АПТЕКУ  
 И ЗДОРОВЫМ БУДЕТ МНОГО ЛЕТ.

*А. Кондратьев*



Прочитай название стихотворения и фамилию автора.

Кому и когда ты говоришь «Здравствуйте»?

Если человек не здороваётся, что мы можем о нём подумать?

Прочитай стихотворение ещё раз, найди в словах «хитрые» места и подчеркни их. А теперь прочти стихотворение медленно и правильно.

### Комментарий:

От чтения отдельных слов и словосочетаний мы переходим к чтению текстов.



[mirknig.com](http://mirknig.com)



# ЛЕСЕНКА

Н	А																		
К	О	Т																	
Р	У	К	А																
З	А	Б	О	Р															
С	Т	Р	О	К	А														
Д	Е	Д	У	Ш	К	А													
Т	Р	У	Д	О	В	О	Й												
К	О	Р	О	Л	Е	В	И	Ч											
Н	Е	С	У	Р	А	З	И	Ц	А										
М	А	Г	Н	И	Т	О	Ф	О	Н	Ы									



Прочитай название задания. Расскажи, как его надо выполнять.

**Сначала надо...** (прочитать слова), **потом надо...** (найти слова с непонятным значением и попросить взрослых объяснить их смысл).

**Затем надо...** (найти и подчеркнуть «хитрые» буквы), **потом надо...** (разделить на слоги длинными словами вертикальными чёрточками), **и, наконец...** (прочитать слова медленно и правильно сначала сверху вниз, а потом снизу вверх).

[mirknig.com](http://mirknig.com)

**Комментарий:**

Задание развивает умение ребёнка вспомнить аналогичное задание и этапы работы с этим заданием. Подобные ситуации возникают у первоклассника почти ежедневно, когда ребёнку задают на дом задание, подобное тому, что выполняли в классе. То, как ребёнок поведёт себя в этой ситуации, как будет восстанавливать в памяти этапы работы, позволит вам проанализировать трудности, связанные с проблемой удержания в памяти алгоритма выполняемых действий. Но не будьте слишком строги и требовательны, старайтесь помочь, подсказать. Этапов много, трудности неизбежны.

**ПОДВЕДЁМ ИТОГ**

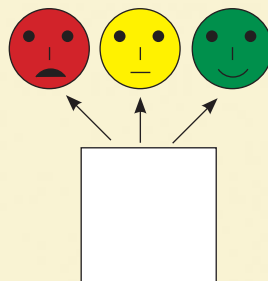
Как называлось стихотворение, которое мы читали? О чём оно?

Какие слова ты запомнил из сегодняшней лесенки?

Оцени свою работу.

Нарисуй настроение. Почему оно такое?


  
 правильность      скорость





## Занятие 15

# ЧИТАЕМ ЗАГАДКУ

## КТО ЭТО?

НА ОДНОЙ	НОГЕ	СТОИТ,
В ВОДУ	ПРИСТАЛЬНО	ГЛЯДИТ.
ТЫЧЕТ	КЛЮВОМ	НАУГАД —
ИЩЕТ	В РЕЧКЕ	ЛЯГУШАТ.
НА НОСУ	ПОВИСЛА	КАПЛЯ...
УЗНАЁТЕ?	ЭТО	_____.



Прочитай название задания. Это загадка.

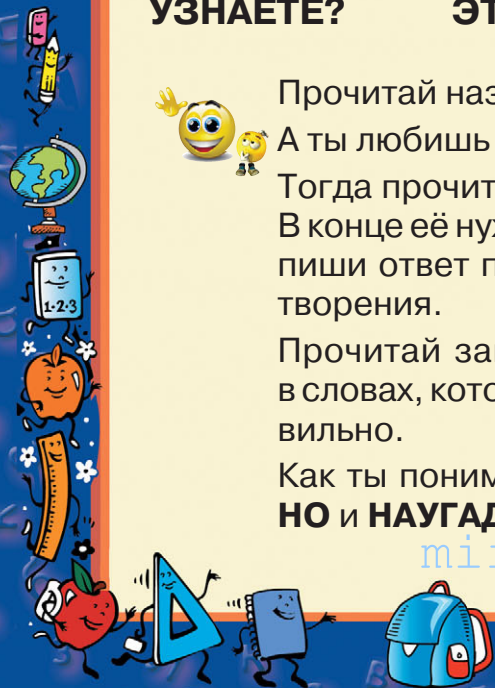
А ты любишь отгадывать загадки?

Тогда прочитай загадку медленно и правильно. В конце её нужно произнести слово-отгадку. Запиши ответ печатными буквами в конце стихотворения.

Прочитай загадку ещё раз и отметь те места в словах, которые необходимо произносить правильно.

Как ты понимаешь значение слов **ПРИСТАЛЬНО** и **НАУГАД**?

[mirknig.com](http://mirknig.com)





**Комментарий:**

Предложите ребёнку разделить на слоги только длинные слова, которые находятся на седьмой, восьмой, девятой и десятой ступенях. При этом попросите его поставить вертикальную строчку только между первым и вторым слогом: ПЕ-РЕДАЧА, ТЕ-ЛЕВИЗОР, НЕ-ПРЕМЕННО, ТРАКТОРИСТЫ. Это будет способствовать формированию слитного чтения слов с минимальным делением на слоги. Ведь при переходе от слогового чтения к чтению целым словом, ребёнок так и читает: сначала медленно произносит первый слог, а потом, предугадывая продолжение, быстро дочитывает оставшуюся часть слова.

**ПОДВЕДЁМ ИТОГ**

Сегодня мы читали стихотворение о цапле. Давай проверим, как ты его запомнил. Я начну читать строчку, а ты её закончи.

Вспомни, пожалуйста, слова, которые были помещены на лесенке.

Оцени свою работу и настроение.



правильность      скорость

## Занятие 16

## ЧИТАЕМ СКАЗКУ



## ЁЖИК

Пошел тём \_\_\_ ночью серый ёжик по ле \_\_\_ гу \_\_\_. Уви \_\_\_ красную клюквин \_\_\_ — и наколол на серую иголоч \_\_\_. Уви \_\_\_ жёлтые лис \_\_\_ и тоже нако \_\_\_.

Заметил, наконец, в голубой лу \_\_\_ голу- бую звёздоч \_\_\_ . Тоже хотел нако \_\_\_ — да ни- че \_\_\_ не выш \_\_\_. Подумал ёжик, поду \_\_\_ и накрыл её лопуш \_\_\_ — пусть до утра по- ле \_\_\_.

А ут \_\_\_ под лопухом вмес \_\_\_ голубой звезд \_\_\_ нашёл большое краси \_\_\_ сол- ныш \_\_\_. Вот ёж смеял \_\_\_. Очень.

Г. Цыферов



ninknig.com





Ты любишь сказки?

Прочитай название сказки и фамилию её автора.

Эта сказка с сюрпризом. В некоторых словах нет окончаний. Ночью приходил Дед Буквоед и унёс их. Попробуй сам дописать нужные буквы.

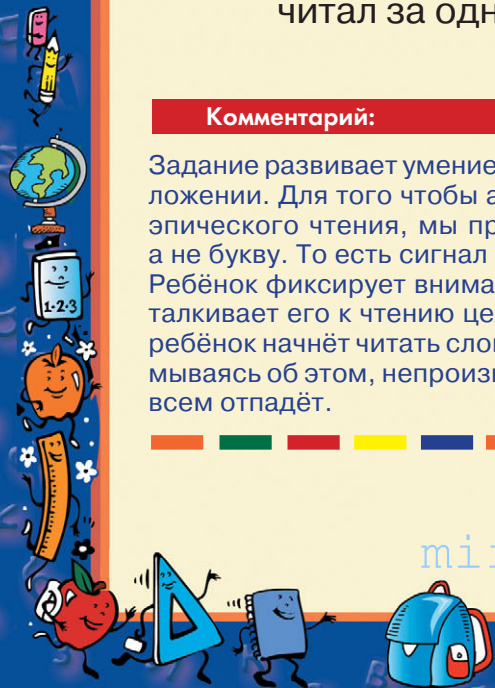
Прочитай сказку. О ком она? Так почему ёжик смеялся?

Будем готовиться к правильному, выразительному чтению сказки. Так читают сказку настоящие сказочники. Выдели слова, в которых произношение отличается от написания, и подчеркни их.

Прочитай сказку ещё раз своим родителям и попроси их измерить, сколько слов ты прочитал за одну минуту.

#### Комментарий:

Задание развивает умение устанавливать связи между словами в предложении. Для того чтобы активизировать процесс становления орфоэпического чтения, мы предлагаем ребёнку подчеркнуть все слово, а не букву. То есть сигнал остаётся, но становится более глобальным. Ребёнок фиксирует внимание не на букве, а на целом слове, что подталкивает его к чтению целым словом. Постепенно, по мере того, как ребёнок начнёт читать слова сразу, так, как они произносятся, не задумываясь об этом, произвольно, необходимость в подчёркивании совсем отпадёт.



# ЛЕСЕНКА

Н	О									
Н	И	З								
Б	Р	А	К							
А	Д	Р	Е	С						
К	Л	А	П	А	Н					
О	С	Т	А	Т	О	К				
П	Е	Р	Е	Д	А	Ч	А			
Ж	А	В	О	Р	О	Н	О	К		
Д	И	С	Ц	И	П	Л	И	Н	А	
С	К	В	О	Р	Е	Ч	Н	И	К	И



Продолжаем работу с лесенками.

Прочитай слова, спроси у взрослых значение непонятных тебе слов. Подчеркни целиком слова, которые произносятся иначе, чем пишутся. Прочитай слова медленно и правильно с такой интонацией, словно это очень смешные слова, а потом — как самые грустные.



**Комментарий:**

Несмотря на то что мы перешли к этапу работы над текстом, необходимо ежедневно работать над чтением слов, так как это способствует формированию навыка чтения целым словом в щадящем режиме. Ведь при чтении отдельных слов не нужно устанавливать связи между отдельными словами. Просьба прочитать слова с эмоциональной окраской может разнообразить работу с этим материалом.

**ПОДВЕДЁМ ИТОГ**

Какие упражнения мы сегодня выполняли?

Какие слова тебе запомнились из словесной лесенки?

Придумай с этими словами маленький рассказ.

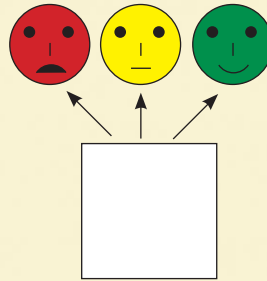
Оцени свою работу и запиши в квадратике, сколько слов в минуту ты прочитал.



правильность

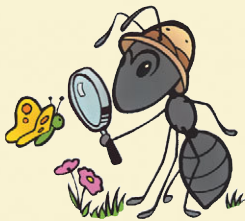


скорость

**Комментарий:**

Итак, за эти десять занятий мы плавно перешли от чтения слов, к чтению словосочетаний, а потом и предложений. Теперь уже можно создать таблицу и вносить в нее достижения скорости чтения вашего ребенка. В классе учитель также фиксирует количество слов, прочитанных за одну минуту. В дальнейшем можно обсуждать с ребенком классные и домашние показатели скорости

## Занятие 18

**ЧИТАЕМ СКАЗКУ  
В. СУТЕЕВА****ПОД ГРИБОМ**

ПОД  
НЕГО  
ДОЖДЬ  
ЗАСТАЛ  
ДОБЕЖАЛ  
УМЕСТИЛСЯ  
СПРЯТАТЬСЯ



Ты любишь сказки?

Сегодня мы будем читать отрывок из сказки Владимира Сутеева «Под грибом». Но сначала потренируемся в чтении слов, которые будут встречаться в тексте.

Читай слова на ножке гриба и выполняй тренировочные упражнения:

[mirknig.com](http://mirknig.com)





- Подчеркни в словах те места, которые мы произносим иначе, чем пишем.
- Прочитай каждое слово ещё раз медленно, так, как оно произносится.
- Читай трудные слова несколько раз до тех пор, пока не сможешь прочитать их целиком, быстро и без ошибок.



Как ты понимаешь значение слов **ЗАСТАЛ**, **ПЕРЕЖИДАЕТ**?

— — — — —

**Как-то раз застал Муравья сильный дождь.**

**Куда спрятаться?**

**Увидел Муравей на полянке маленький грибок, добежал до него и спрятался под его шляпкой.**

**Сидит под грибом — дождь пережидает.**

**А дождь всё сильнее и сильнее...**

**Ползёт к грибу мокрая Бабочка:**

**— Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я — лететь не могу!**

**— Куда же я пущу тебя? — говорит Муравей. — Я один тут кое-как уместился.**

**— Ничего! В тесноте, да не в обиде.**

[mirknig.com](http://mirknig.com)



**Комментарий:**

Слова из отрывка имеют сложную слоговую структуру или редко используются в речи. Необходимо не только отработать с ребёнком технику чтения этих слов, правильность и слитность, но и уточнить их смысл. Для этого необходимо использовать толковый словарь или словарь синонимов. Вся эта работа подготовит ребёнка к чтению отрывка на скорость. В конце занятия ребёнок запишет свой результат.



**Прочитай отрывок из сказки. В сказке говорится о том, как лесные жители прятались от дождя.**

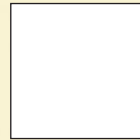
**Читай медленно, правильно и целыми словами.**

**Прочитай отрывок несколько раз и приготовься к чтению на скорость.**

**Читай отрывок в течение минуты как можно быстрее, а потом сосчитай, сколько слов ты прочитал. Впиши количество прочитанных слов в квадратике.**

**Ты знаешь, чем закончилась сказка?**

Отметь скорость, с которой ты прочитал текст.

**Комментарий:**

В этом отрывке 59 слов, содержащих две и больше букв. Скорость чтения на конец первого класса должна быть не менее 55 слов в минуту. В дальнейшем предлагаемые нами отрывки будут содержать около 60 слов. Прежде чем читать на скорость, поработайте над слитным и орфоэпическим чтением. Читая быстро, ребёнок не должен потерять эти качества.



# МУДРЫЕ ПОСЛОВИЦЫ

За двумя зайцами  
погонишься,

лучше новых двух.

Старый друг

да не в обиде.

Скучен день  
до вечера,

а телегу зимой.

В тесноте,

ни одного  
не поймаешь.

Готовь сани летом,

коли делать  
нечего.



Ты знаешь, что такое пословица?

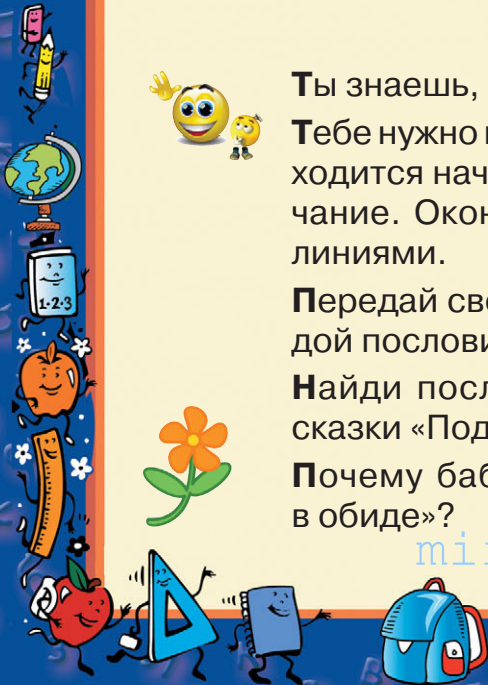
Тебе нужно прочитать пять пословиц. Слева находится начало пословицы, справа — ее окончание. Окончания перепутались. Соедини их линиями.

Передай своими словами главную мысль каждой пословицы.

Найди пословицу, которую произнёс герой сказки «Под грибом».

Почему бабочка сказала: «В тесноте, да не в обиде»?

[mirknig.com](http://mirknig.com)



**Комментарий:**

Данное задание нацеливает ребёнка не только на чтение, но и на решение познавательной задачи. То есть ему необходимо не просто прочитать, но и полностью осмыслить прочитанное и разгадать «секрет», заключённый в этом задании. Ребёнок читает, чтобы получить необходимую информацию. Чтение становится инструментом, помогающим сделать это.

**ПОДВЕДЁМ ИТОГ**

Нарисуй своё настроение.  
Почему оно такое?

**Комментарий:**

Ребёнок начинает фиксировать результаты скорости чтения. Однако не менее важным является оценивание ребёнком своего настроения. Как вы заметили, мы просим ребёнка нарисовать своё настроение с самого первого занятия. Этот рисунок является показателем эмоционального состояния ребёнка, его отношения к своей деятельности на занятии, удовлетворённости своими результатами. Постарайтесь после каждого занятия поговорить с ребёнком не только о его настроении, но и выяснить, почему оно такое.



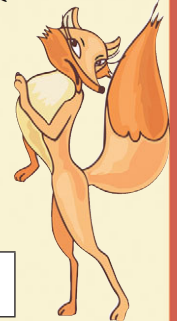
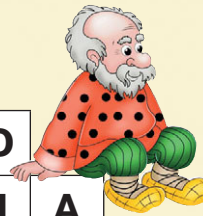


# ЧИТАЕМ РУССКУЮ НАРОДНУЮ СКАЗКУ

## ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И СЕРЫЙ ВОЛК



П	О	Л	Н	О						
В	П	Е	Р	Ё	Д					
М	Ё	Р	З	Л	У	Ю				
О	Т	К	И	Н	У	Л	А			
П	Р	О	Д	Е	Л	А	Л	А		
П	О	Ж	И	В	И	Т	Ь	С	Я	
П	Р	О	Г	О	Л	О	Д	А	Л	А





Сегодня мы будем читать новую сказку.

Прочитай слова на лесенке и попробуй догадаться, как она называется.

Это русская народная сказка «Лисичка-сестричка и Серый волк».

Слова на лесенке помогут нам понять смысл некоторых предложений из сказки. Сейчас я прочитаю первое слово **ПÓЛНО**, а ты поставь правильно ударение и подчеркни ту букву, которая произносится иначе. А теперь ты его прочитай.



Тебе понятен его смысл?

Послушай часть предложения, в котором встречается слово «**ПОЛНО**», и передай смысл своими словами. **ДОХЛАЯ, ДА И ПОЛНО!**

Наверное, можно сказать «*Мертвая, точно*».

Прочитай остальные слова, выделяя те места, которые произносятся по-другому. Подумай, смысл каких слов тебе непонятен.

Как можно сказать по-другому? **СЛАВНЫЙ ВОРОТНИК** (*хороший воротник*), **ЧЕМНИБУДЬ ПОЖИВИТЬСЯ** (*что-то взять*).

Прочитай слова сверху вниз целым способом.

Сейчас ты читаешь начало сказки «Лисичка-сестричка и Серый волк». Прочитай отрывок в спокойном темпе, стараясь произносить слова правильно и слитно.

[mirknig.com](http://mirknig.com)



**Комментарий:**

Так как количество слов совсем небольшое, ребёнок способен научиться читать их целым способом. Постарайтесь настроить его на это. Пробуждайте и поддерживайте желание ребёнка на достижение максимального результата.

**ЛИСИЧКА-СЕСТРИЧКА И СЕРЫЙ ВОЛК**

Проголодалась Лиса, бежит по дороге и смотрит по сторонам: нельзя ли где чем-нибудь поживиться. Видит она — везёт мужик на санях мёрзлую рыбу.

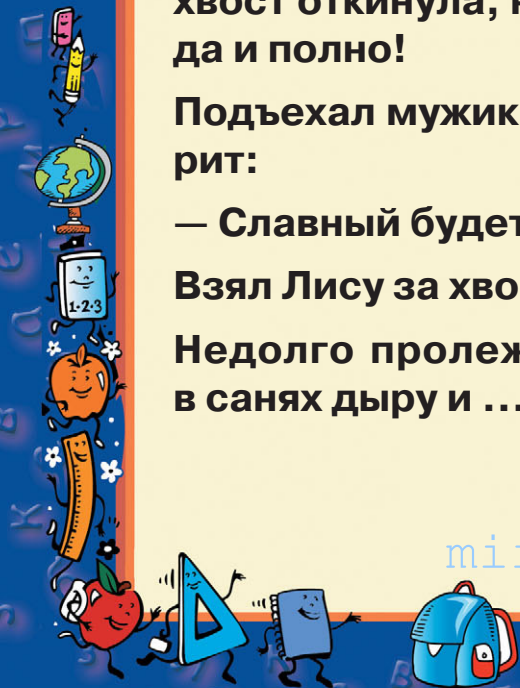
Забежала вперёд Лиса, легла на дорогу, хвост откинула, ноги вытянула — ну, дохлая, да и полно!

Подъехал мужик, посмотрел на Лису и говорит:

— Славный будет воротник жене на шубу!

Взял Лису за хвост и швырнул в сани.

Недолго пролежала Лисонька: проделала в санях дыру и ...





**Знаешь ли ты продолжение сказки?**

Ты можешь прочитать её самостоятельно.



Прочитай отрывок несколько раз, а затем прочитай его на скорость. Запиши свой результат в квадратике.

Тебе удалось улучшить результат? Если да, напиши справа от квадрата знак "+".

Если результат остался прежним или уменьшился, ты можешь потренироваться и прочитать на время ещё раз.



#### Комментарий:

Обращайте внимание на те слова, которые ребёнок читает по слогам или орфографическим способом. Необходимо дополнительно поработать над их чтением. Только при условии слитного и правильного чтения можно переходить к скоростному чтению.





# ИСТОРИЯ СО МНОЙ, ОКНОМ И МУХОЙ

Я нос уткнул в оконное \_\_\_\_\_ .  
 Осенним ветром муху \_\_\_\_\_ .  
 Она снаружи на окне \_\_\_\_\_ .  
 И на меня внимательно \_\_\_\_\_ .  
 Я думаю, что мухе \_\_\_\_\_ :  
 И интересно, и ногам \_\_\_\_\_ .



ПОВЕЗЛО,  
 СИДИТ,  
 ПРИНЕСЛО,  
 СТЕКЛО,  
 ТЕПЛО,  
 ГЛЯДИТ





Прочитай стихотворение Майкла Розена  
«История со мной, окном и мухой».

В каждой строчке стихотворения потеря-  
лось последнее слово.

Найти эти слова справа от окна и впиши на  
свои места.

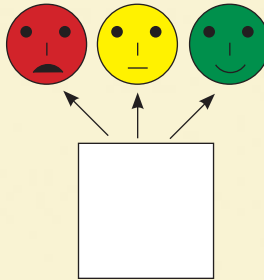
### Комментарий:

Подобные задания развивают умение читать и понимать прочитанное  
одновременно.

## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Нарисуй своё настроение в квадратике.  
Ты доволен своими успехами?







Сегодня мы будем читать новую сказку. Прочитай слова, которые находятся на лесенке, и догадайся, из какой они сказки?

Кто написал эту сказку?

Какие слова тебе непонятны?

Поищи в словаре значение слова **ДЮЙМ**, и тогда ты узнаешь, какого роста была Дюймовочка.

Потренируйся в чтении слов целым способом без остановок.

## ДЮЙМОВОЧКА

Жила одна женщина, и не было у неё детей. А ей очень хотелось маленького ребёночка. Вот пошла она к старой колдунье и сказала:

— Мне очень хочется, чтобы у меня была дочка. Не скажешь ли ты, где мне её взять?

— Почему не сказать? — ответила колдунья. — Вот тебе ячменное зерно. Это зерно не простое, не такое, какие растут на крестьянских полях и которыми кормят кур. Посади ты это зёрнышко в цветочный горшок, а потом увидишь, что будет...





## Что было дальше?



Прочитай начало сказки. Старайся читать трудные слова медленно, но целым способом. Слова, в которых ты делал паузы, подчеркни карандашом.

Потренируйся в чтении этих слов. Прочитай отрывок несколько раз, как только ты почувствуешь, что читаешь хорошо, прочитай на скорость. Запиши результат.



### Комментарий:

Предоставьте на этот раз ребёнку больше самостоятельности при выборе трудных слов. Не забывайте однако прочитать эти слова ребёнку сами в качестве образца чтения.



# ЗАГАДКИ

<p><b>Сам не берёт И воробьям Не даёт.</b></p>	<p><b>На бору, На юру Стоит старичок — Красен колпачок.</b></p>
<p><b>Стоит Антошка На одной ножке. Его ищут, А он не откликается.</b></p>	<p><b>Колючий клубочек Под ёлкой лежит. Взять пожелаешь — Вмиг убежит.</b></p>
<p><b>Ползун ползёт, Иглы везёт, Всегда их при себе носит, А шить не может.</b></p>	<p><b>В огороде Тит стоит, Ничего не говорит, Сам с грядок не берёт И воронам не даёт.</b></p>



Ты любишь отгадывать загадки? Существует множество загадок об одних и тех же вещах.

Перед тобой шесть загадок. В первом столбике три загадки, и во втором тоже три. Отгадай их. Соедини прямыми линиями загадки с одинаковыми ответами из первого и второго столбиков.



**Комментарий:**

Это задание направлено на то, чтобы ребёнок с помощью умения читать решал познавательную задачу. В то же время, для того, чтобы найти загадки с одинаковыми ответами, он прочитает тексты загадок не один раз. Таким образом, он как бы поймает двух зайцев: найдёт ответ и потренируется в чтении. Обязательно уточните, понимает ли ребёнок значения слов, которые редко встречаются или совсем не встречаются в его словаре (на юру, Тит). Неправильное, неполное понимание затрудняет отгадывание загадки.



## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



**Какие задания мы сегодня выполняли?**

**Из какой сказки ты читал отрывок?**

**Какое задание тебе понравилось больше всего?**

**Радуют или огорчают тебя твои результаты скорости чтения?**

**Нарисуй своё настроение.**



[mirknig.com](http://mirknig.com)



**Занятие итоговое**

# **ЧИТАЕМ КНИГУ Ю. АЛЕШКОВСКОГО**



Книга Ю. Алешковского «Кыш, Двапортфеля и целая неделя» посвящена школе. Герой этой книги, Алёша Сероглазов, учится в первом классе. У него есть четвероногий друг — собака Кыш.

Многие события, которые описываются в книге, происходят в жизни. Книга тебе подскажет, как достойно выйти из трудной ситуации. Прочитай отрывок, в котором рассказывается о том, как Алёша вспоминает события прожитой недели.



[mirknig.com](http://mirknig.com)





## КЫШ, ДВАПОРТФЕЛЯ И ЦЕЛАЯ НЕДЕЛЯ

Вот мы с папой едем на Птичий рынок, где рыбки, кролики, кошки, волнистые попугайчики... где мы купили Кыша и боялись, что мама прогонит нас вместе с ним обратно. Это был очень хороший день...

Вот я познакомился со Снежкой и ещё не знал, что она будет моим лучшим, самым первым в жизни другом. А сколько нам с ней делали замечаний, пока мы не поняли, что такое дисциплина!



Что ты узнал из этого отрывка о Кыше?

Кто такая Снежка?

Что такое дисциплина?

Почему на уроках важна дисциплина?

Прочитай отрывок, в котором рассказывается о дисциплине.



Вета Павловна разговаривала с ребятами о дисциплине.

— Конечно, легче всего запомнить, что у всех нас общий интерес — учёба. И что всё мешающее учёбе — нарушение дисциплины. Запомнить это не трудно. Трудней правильно поступать. Давайте решим несколько примеров по... дисциплине. Миша Львов, допустим, на уроке тебе захотелось сделать шарик из промокашки и бросить его в затылок Грише Сундарёву. Как ты поступишь?

Тигра встал, подумал и ответил:

— Шарик я скатаю на уроке, а уж брошу его на переменке.



Ответь, пожалуйста, на вопрос вместо Миши Львова.

Почему у Миши такое прозвище — Тигра?

А у тебя есть в классе прозвище?

Откуда появляются прозвища? Кто их придумывает?

Прочитай отрывок о том, как у Алёши появилось прозвище.

[mirknig.com](http://mirknig.com)





Первого сентября я пошёл в школу, и на первой же перемене самый высокий из нашего класса мальчик Миша Львов измерил меня с ног до головы моим же портфелем. Измерил и тут же дал мне прозвище Двапортфеля. А сам себе он присвоил прозвище Тигра. Из-за фамилии Львов.

Даже до старшеклассников дошло моё прозвище. Они глазели на меня и удивлялись:

— Действительно, Двапортфеля!

Они меня не дразнили, но всё равно я чувствовал большую обиду.



Почему Алёша обижался?

[mirknig.com](http://mirknig.com)





Если ты прочитаешь всю книгу, узнаешь, что вскоре его перестали дразнить Двапортфеля, и произошло это благодаря помощи Снежки. О Снежке, о приключениях Кыша и о многих других событиях ты узнаешь, если прочитаешь книгу Ю. Алешковского «Кыш, Двапортфеля и целая неделя».

А теперь выбери любой отрывок и приготовь его для чтения на скорость. Прочитай на скорость и запиши результат в квадрате.



## ПОДВЕДЁМ ИТОГ



Тебя заинтересовала эта книга?

Если да, то постарайся найти ее и прочитать. Для многих ребят она стала любимой книжкой.

**Итак, занятия закончились.**

**Успехов и хорошего настроения на уроках чтения!**

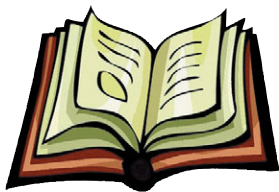


# Послесловие

Подошли к концу занятия, целью которых было научить ребёнка беглому чтению, заинтересовать его содержанием. Не теряйте наработанного состояния, продолжайте читать, приобретайте интересные книги. Для того чтобы книги стали источником познавательной и увлекательной информации, необходимо беглое чтение, которое формируется только благодаря ежедневной практике. Обучение беглому чтению влияет и на грамотность письма. Как правило, ребёнок, читающий быстро, воспринимает слово целостно, глобально. На письме образ слова «проявляется» в сознании как графическое изображение. Его произношение может быть отлично, но оно не мешает и не затрудняет правильное написание. При этом не всегда ребёнок вспоминает правило, чаще он пишет произвольно. Эту закономерность: раннее чтение — грамотное письмо — часто наблюдают учителя.

Если в начальной и в средней школе ребёнок читает мало и только программный материал, навык начинает деградировать, техника ослабевает, интерес к книге может угаснуть навсегда. А жаль. Жаль ребят, которые не знакомы с увлекательными произведениями детских писателей — Носова, Драгунского, Крапивина, Алешковского, Осеевой, Успенского и т. д.

Книга, которую вы выбираете для чтения, должна быть «по плечу и по душе». Другими словами — она должна по объёму и по сложности текста соответствовать читательским умениям ребёнка, а также быть интересной по тематике.



Перед тем как выбрать книгу для чтения, поговорите с ним о том, какие ему нравятся произведения: о ребятах, животных, сказки, приключения. В магазине попросите продавца порекомендовать книги, подходящие

возрасту вашего ребёнка. Выбирайте шрифт крупный, а картинки поясняющие содержание, яркие (желательно на каждой странице).

Шести-семилетним детям очень нравятся книги о школе, о начале обучения. Так, в книге Ю. Алешковского «Кыш, Двапортфеля и целая неделя» говорится о первоклассниках, о школьной дружбе, о том, как вести себя на уроке и что нужно делать, если тебя дразнят, и т. д. Это вполне актуальные темы для первоклассника, который привыкает к школе, новому режиму, новым условиям. Книги Э. Успенского «Грамота», «Меховой интернат» также посвящены школе, но только сказочной, нереальной. Они полны юмора и интересны не только детям, но и взрослым. В ходе совместного чтения и маленьким, и большим читателям гарантировано веселое настроение. При этом затрагиваются такие темы, как школьные отметки, школьный журнал, переменка, гласные и согласные звуки, одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Чтение на первых порах должно быть совместным и не про себя, а вслух. Вы договариваетесь, что будете читать по очереди. Не обязательно делить объём поровну. Если ребёнок читает пока медленно, по слогам, пусть ограничится одним абзацем. Таким образом, соблюдается принцип «по плечу», то есть — по возможностям. Читательские умения будут развиваться, если во время вашего (взрослого) чтения ребёнок будет следовать за вами взглядом по строчкам. Это упражнение называется «Буксир». Совместное чтение вслух способствует формированию умений правильно произносить слова, ставить ударение (орфоэпической грамотности), навыков восприятия и воспроизведения интонационного строя речи, обогащению словарного запаса. Всё это произойдёт, если в ходе чтения взрослый поправляет ошибки ребёнка, объясняет смысл новых понятий, показывает, с какой интонацией надо читать.

Когда заниматься, как долго и как часто? К сожалению, прошли времена ежедневного семейного чтения, даже в моём дет-

стве эта традиция уже была забыта. Сидение у телевизора и компьютера потихоньку вытеснила её. Привычку читать необходимо формировать не только у ребёнка, но и у родителей. Советуем читать ежедневно перед сном. Обычно дети не очень охотно укладываются спать по режиму ровно в девять. Полчасовые занятия чтением перед сном дадут ребёнку не только радость познания нового, но и радость общения, радость эмоционального контакта.

И ещё одна рекомендация. Если вы замечаете, что книга (не смотря на то что вы её вместе выбирали, и она соответствует возрасту) не нравится ребёнку, он скучает, отвлекается, перебивает вас, не бойтесь заменить её. Значит, книга не «по душе», она сложна, изобилует непонятными для ребёнка словами и т. п. Начните читать другую книгу, более подходящую по содержанию.

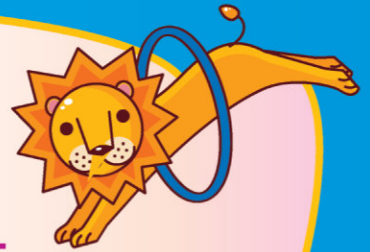
Важно, чтобы ребёнок сам выбирал книгу. Чаще ходите с ним за «подарком» в книжный магазин. Вы лучше узнаете о пристрастиях ребёнка, научите его ориентироваться в книжном мире.

*Лейла Нагаева*





[mirknig.com](http://mirknig.com)



## **Нагаева Лейла Гирфановна —**

**кандидат психологических наук, педагог,  
психолог, дефектолог.**

**Имеет богатый практический опыт работы —  
более 20 лет была педагогом-психологом  
в Кингисеппской гимназии.**

**В настоящий период — преподаватель психологии  
в Ленинградском государственном университете  
им. А. С. Пушкина, заведующая кафедрой  
социально-гуманитарных дисциплин.**

**Научная и практическая деятельность  
направлена на изучение и решение  
проблем развития, воспитания и обучения  
детей дошкольного, младшего школьного  
и подросткового возраста.**

**Автор книг и методических пособий,  
посвященных причинам психологических  
трудностей у детей и способам их преодоления.**





Конечно, все родители желают своим детям успехов в учебе, хотят видеть их в будущем развитыми, грамотными, начитанными людьми, с хорошей речью и широким кругозором. Однако все эти качества не появляются у ребенка сами собой — чтобы развить их, необходима кропотливая работа на протяжении всех школьных лет. И работа эта начинается с обучения вдумчивому чтению.

*Лейла Нагаева,*

кандидат психологических наук, педагог, психолог, дефектолог. Имеет богатый практический опыт работы — более 20 лет была педагогом-психологом в Кингисеппской гимназии.

В настоящий период — преподаватель психологии в Ленинградском государственном университете им. А. С. Пушкина, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин.

**Эта книга не только помогает ребенку научиться читать, она прививает ему любовь к чтению и открывает дверь в бесконечный и прекрасный мир книг!**

ISBN 978-5-17-082911-8



9 785170 829118

WWW.AST.RU

[mirknig.com](http://mirknig.com)